

Kulturelle und fachliche Diversität

Qualitätsoffensive

Lehrerbildung



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH

# Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende

Veranstungsverzeichnis Wintersemester 2020/21



# Das Veranstaltungs- verzeichnis



**Auch in diesem Semester gibt es das  
Veranstaltungsverzeichnis zum  
Enrichmentprogramm, in dem alles  
Wissenswerte gebündelt ist.**

Im ersten Teil des Veranstaltungsprogramms finden Sie alle wichtigen Informationen zum Enrichment, etwa zur Struktur des Programms, zur Anmeldung zu Veranstaltungen sowie zum Verfahren des Zertifikatserwerbs.

Es folgt eine Übersicht über die Veranstaltungen, die im Sommersemester 2020 speziell für das Enrichmentprogramm angeboten werden bzw. die dafür geöffnet werden.

Diese Übersicht ist nach den sechs Modulbereichen gegliedert. Am Beginn des Kapitels finden Sie eine Beschreibung des jeweiligen Modulbereichs.

Die Liste ist nicht abschließend! Sie können in Absprache mit den jeweiligen Dozierenden und dem Enrichment-Team weitere Veranstaltungen für das Zertifikat anrechnen lassen, insbesondere im Modulbereich 6.

Außerdem kann es sein, dass während des Semesters noch neue Angebote hinzukommen. Informieren Sie sich daher regelmäßig auf der Internetseite des ZLBs und tragen sich durch eine formlose E-mail an die Adresse [enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de) in unseren Newsletter-Verteiler ein.

Am Ende dieser Broschüre finden Sie Informationen über die Qualitätsoffensive Lehrerbildung sowie weitere Zusatzangebote.

Viel Spaß und viel Erfolg beim Erwerb des Enrichmentzertifikats!

# So ist das Enrichmentprogramm aufgebaut:



# Das Enrichment- programm



**Das Enrichmentprogramm richtet sich an Lehramtsstudierende aller Fächer und Schularten, die sich über das reguläre Lehramtsstudium hinaus qualifizieren möchten.**

In sechs verschiedenen Modulbereichen werden Kompetenzen geschult und gefördert, die für Studium, Referendariat und Lehrerberuf sinnvoll und hilfreich sind. Außerdem bietet das Programm die Chance zur kritischen und fundierten Auseinandersetzung mit fächerspezifischen Theorien und Methoden. Darüber hinaus erhalten Sie zusätzliche Ideen und Anregungen, wie Sie in Ihrem späteren Berufsalltag die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, z.B. in den Berei-

chen Medien oder Umgang mit Diversität, unterstützen können. Im Rahmen des Enrichmentprogramms werden mindestens 20 Leistungspunkte erworben. Es schließt mit einem Zertifikat ab.

## **Aufbau des Zertifikatsprogramms**

In der Gestaltung des Enrichmentprogramms haben Sie ein großes Maß an Freiheit und viele Möglichkeiten zur individuellen Schwerpunktsetzung. Sie können die Leistungspunkte während Ihres gesamten Studiums erwerben, wann immer es in Ihren Stundenplan passt. Wichtig ist, dass Sie sich für ein oder zwei Modulbereiche als Schwerpunkte entscheiden. Darin müssen Sie dann jeweils mindestens acht (bei zwei Schwerpunkten) bzw. zwölf (bei einem Schwerpunkt) Leistungspunkte nachweisen. Die übrigen Punkte können Sie frei aus den sechs Modulbereichen wählen.

# Anmeldung, Schein- erwerb etc.



## Für eine Veranstaltung anmelden

Es gibt keine eigenen Modulzuordnungen des Enrichmentprogramms in CAMPUSonline. In der Regel sind die Veranstaltungen dort aber gelistet, und Sie können sich über die freie Einschreibung registrieren.

Bitte setzen Sie sich dennoch stets vorab mit der jeweiligen Lehrperson in Verbindung und fragen Sie nach, ob noch Kapazitäten für eine Teilnahme im Rahmen des Enrichments bestehen.

Bei Veranstaltungen, die extra für das Enrichmentprogramm durchgeführt werden, erfolgt die Anmeldung in der Regel per E-Mail. Zu den Onlinekursen können Sie sich über die Internetseite [vhb.org](http://vhb.org) anmelden.

## Leistungen erbringen

Damit Sie das Zertifikat erhalten, müssen Sie ECTS-Punkte sammeln. Dafür ist eine Prüfungsleistung erforderlich. Je nach Veranstaltung und Zahl der Punkte können das z. B. aktive Teilnahme, das Bestehen einer Klausur oder das Verfassen einer Hausarbeit sein. Bei Veranstaltungen, die für das Enrichmentprogramm geöffnet werden, orientieren sich die Anforderungen in der Regel an den Modulhandbüchern des jeweiligen Fachbereichs. Im Falle von Zusatzveranstaltungen für das Enrichment wird es jeweils eine angemessene und verbindliche Regelung geben. Besprechen Sie jedenfalls die Leistungsanforderungen und die zu vergebenen Punkte mit dem/der verantwortlichen Lehrenden.

**Die Scheine für das Enrichment sind dabei immer unbenotet.**

**Sie können nur Veranstaltungen für das Enrichmentprogramm anrechnen lassen, die Sie noch nicht im Rahmen des regulären Studiums eingebracht haben!**

### **Sich einen Schein ausstellen lassen**

**Die Erfassung und die Anerkennung der Leistungen im Rahmen des Enrichments erfolgen nicht über CAMPUSonline.** Bitten Sie daher den/die Dozent\*in, Ihnen einen Papierschein auszustellen. Einen solchen Schein finden Sie auf der folgenden Seite und als PDF-Datei auf der Enrichment-Homepage. Es liegt in Ihrer Verantwortung, die Scheine bis zur Einreichung aufzubewahren.

Diese Angaben sollte der Schein enthalten

# Beispiel für einen Schein

Kulturelle und fachliche Diversität

Qualitätsinitiative

Lehrerbildung



gefördert von

Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH

## Leistungsnachweis

Lehrstuhl/ Fachbereich: \_\_\_\_\_

Der Student/ die Studentin \_\_\_\_\_

Matrikelnummer \_\_\_\_\_

hat im \_\_\_\_\_-semester 20\_\_\_\_ an der Veranstaltung

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

im Rahmen des Enrichmentprogramms für Lehramtsstudierende mit Erfolg  
teilgenommen.

Name der Lehrperson: \_\_\_\_\_

Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte: \_\_\_\_\_

Modulbereich des Enrichmentprogramms: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Stempel und Unterschrift: \_\_\_\_\_

# Zertifikatsvergabe



## Wenn Sie alle Scheine gesammelt haben...

Wenn Sie ausreichend Leistungspunkte gesammelt haben (mind. 8 bzw. 12 in ein oder zwei Schwerpunktbereichen sowie mind. 20 insgesamt) füllen Sie bitte nachstehendes Formular aus (dieses steht auch als Download auf den Internetseiten des ZLBs zur Verfügung) und senden Sie es unterschrieben an das **Sekretariat der Deutschdidaktik (GW I) mit dem Vermerk „Enrichment“**.

**Legen Sie dem Schreiben alle erworbenen Scheine im Original bei.**

Zur Sicherheit sollten Sie sich Kopien der Liste und der Scheine anfertigen.

## Diese Angaben wird Ihr Zertifikat enthalten:

- Ihre persönlichen Daten
- Summe der erzielten Creditpoints
- gewählte Schwerpunktmodule
- Liste der Titel der belegten Veranstaltungen



(Bitte ankreuzen)

- Ich werde das Zertifikat persönlich im Sekretariat der Deutschdidaktik abholen.
- Das Zertifikat soll per Post an folgende Adresse versandt werden:

---

E-Mail- Adresse (für Rückfragen): \_\_\_\_\_

Die Originalscheine liegen diesem Antrag bei.

Mit meiner Unterschrift versichere ich an Eides statt, dass die hier genannten Leistungen nicht bereits im Rahmen meines regulären Lehramtsstudiums eingebracht wurden.

Bayreuth, den

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

# Onlineseminare etc.



Für das Enrichmentprogramm können Sie sich nicht nur Bayreuther Präsenzveranstaltungen anrechnen lassen.

## Virtuelle Hochschule Bayern

In diesem Verzeichnis finden Sie eine Reihe von Veranstaltungen, die von der Virtuellen Hochschule Bayern angeboten werden. Die VHB ist ein Zusammenschluss bayerischer Hochschulen, die Fernlernkurse jeweils für Studierende aller Teilnehmereinrichtungen konzipieren und durchführen. Dadurch haben Sie die Möglichkeit, zusätzliche Veranstaltungen zu belegen, ohne Konflikte in der Stundenplangestaltung. Diese Veranstaltungen sind mit diesem Symbol gekennzeichnet:

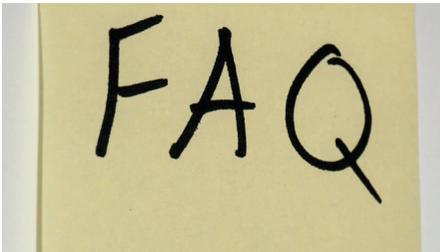


In der Regel sind sie vollständig online-basiert. Es kann jedoch vorkommen, dass Sie für Präsenztage oder für die Prüfung auf eigene Kosten an die verantwortliche Partner-Hochschule fahren müssen. Sie können sich über das Onlineportal der VHB ([vhb.org](http://vhb.org)) zu den Kursen anmelden. Dafür benötigen Sie lediglich Ihre Bayreuther Nutzerkennung und Ihr Passwort. Auf der VHB-Seite finden Sie zudem weitere Hinweise zum Inhalt der Veranstaltungen sowie zum jeweiligen Prüfungsverfahren.

## Scheine von anderen Hochschulen

Scheine, die an anderen Hochschulen erworben wurden, etwa im Zuge eines Auslandssemesters, können nach Absprache ebenfalls anerkannt werden. Bitte wenden Sie sich dafür an das Enrichmentteam.

# Frequently Asked Questions



## **Welche Leistungsnachweise muss ich in einem Seminar/ einer Vorlesung für das Enrichmentprogramm erbringen?**

Für das Enrichmentprogramm lassen Sie sich bitte jeweils einen unbenoteten Schein ausstellen. Welche Prüfungsleistungen erforderlich sind und wieviele Punkte vergeben werden, hängt von der jeweiligen Veranstaltung ab. Bitte besprechen Sie dies mit dem/der Dozent\*in der einzelnen Veranstaltung.

## **Muss ich mich für das Enrichmentprogramm registrieren?**

Eine formale Registrierung ist nicht erforderlich. Allerdings bitten wir Sie, ei-

ne formlose E-Mail an [enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de) zu schicken, damit Sie alle wichtigen Infos zu Veranstaltungen und Neuerungen per E-Mail erhalten.

## **Kann ich auch noch nach der Ersten Staatsprüfung Veranstaltungen des Enrichmentprogramms belegen?**

Sie können Scheine für das Enrichmentprogramm sammeln, solange Sie als Lehramtsstudent\*in eingeschrieben sind. In der Regel erfolgt die automatische Exmatrikulation am Ende des Semesters, in dem die Studierendenkanzlei Ihre Prüfungsergebnisse mitgeteilt bekommt. Bis dahin haben Sie Zeit, Leistungen für das Enrichmentprogramm nachzuweisen. Die Teilnahme am Enrichmentprogramm ist nicht geeignet, um Ihren Studierendenstatus zu verlängern, da es kein eigenständiger Studiengang ist.

## **Ich habe Scheine für Veranstaltungen im Rahmen von Zusatzangeboten und Ergänzungsstudiengängen**

**(z.B. DiDaZ) erworben. Kann ich diese zusätzlich auch für das Enrichment anrechnen lassen?**

Leistungen, die Sie im Rahmen von anderen Zusatzangeboten (nicht im regulären Lehramtsstudium!) erbracht haben, und die bereits dort anerkannt wurden, können teilweise für das Enrichment angerechnet werden. Da das Enrichment-Zertifikat aber in erster Linie zusätzliche Leistungen bescheinigen soll, dürfen diese Leistungen höchstens einen Umfang von 8 Creditpoints haben.

**Kann ich die Veranstaltungen, die für das Enrichmentprogramm konzipiert wurden, auch besuchen, wenn ich kein Zertifikat machen will?**

Grundsätzlich sind die Veranstaltungen offen für alle Lehramtsstudierenden. Bei manchen Kursen gibt es Einschränkungen z.B. in Bezug auf das Studienfach. Wenn Sie eine Veranstaltung besuchen wollen, klären Sie in jedem Fall mit der Lehrperson ab, ob noch Plätze frei sind. Wir empfehlen

außerdem, sich trotzdem für die Teilnahme einen Schein ausstellen zu lassen. Dann können Sie zu einem späteren Zeitpunkt immer noch entscheiden, ob Sie weitere Punkte sammeln und ein Zertifikat beantragen wollen.

**Kann ich mir Veranstaltungen aus diesem Verzeichnis auch für den freien Bereich oder für andere Zusatzzertifikate anrechnen lassen?**

Diese Frage klären Sie bitte mit den zuständigen Personen Ihres jeweiligen Studiengangs. Von unserer Seite spricht nichts gegen die Anerkennung von speziellen Enrichment-Veranstaltungen für andere Bereiche.

**Kann ich mir Veranstaltungen anrechnen lassen, die ich in anderen Kontexten, z.B. in einem abgebrochenen Studium vor dem LA-Studium erworben habe?**

Ja, nach Einzelfallprüfung und ebenfalls höchstens im Umfang von 8 Punkten.

Modulbereich 1

# Soziale Kompetenz und Selbstkompetenz



# Modulbereich 1

Soziale Kompetenz und Selbstkompetenz sind im (schulischen) Berufsalltag wichtige Schlüsselkompetenzen. In diesem Modulbereich geht es unter anderem um die Herausbildung von Handlungskompetenzen in unterschiedlichen Situationen in der Schule und darüber hinaus. Beispielsweise fallen hierunter Veranstaltungen zu Rhetorik und Präsentationskompetenz, Stimm- und Sprechtraining, Gesprächsführung, Zeit- und Organisationsmanagement, aber auch zu Mediation und Gestaltung von sozialer Interaktion.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 1 anrechenbar:**

- Workshop „Geschlechtersensible Pädagogik in der Schule“ (S. 38)
- Workshop „Selbstbewusstes Auftreten im Klassenzimmer“ (S. 25)
- Workshop „Diagnostik und Förderung von Begabungen“ (S. 39)
- Workshop „Mobbing im Schulalltag“ (S. 26)
- Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse (S. 63)
- SuS mit begleitendem Coaching zum Schulerfolg führen (S. 27)
- Heterogenität im Englischunterricht (S. 41)
- Schule (in) der Migrationsgesellschaft (S. 44)
- Gewalt und Aggression (S. 78)
- Gewalt an Schulen (S. 28)
- Heterogenität in Bildungskontexten (S. 42)
- Unterricht in fallrekonstruktiver Perspektive (S. 82)
- Gender Studies (S. 45)
- Inklusion – Zukunftsaufgabe von Schule und Schulsystem (S. 45)
- Interkulturelle Bildung und Schulentwicklung (s. S. 46)
- Stress und Stressbewältigung (s. S. 29)
- Bildung und Schule (s. S. 30)

# Modulbereich 1

## WORKSHOP

### „UMGANG MIT BELASTETEN JUGENDLICHEN IM SCHULALLTAG“

**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referentin:** Sabine Noack (Dipl.-Sozialpädagogin (FH),  
ordnungsrechtlicher Jugendschutz, Stadt Nürnberg)

**Termin:** Fr., 11. Dezember 2020, 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1



**Anmeldung per Mail bis zum 27. November 2020 an  
Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de**

Psychische und physische Gewalterfahrungen, Leistungsdruck und Zukunftsängste, emotionale Vernachlässigung/Überbehütung und das Akzeptiertsein innerhalb der Peergroup führen immer häufiger bereits im Kindes- und Jugendalter zu Überbelastungen. Diese können mit kognitiven und emotionalen Problemen, Störungen des Sozialverhaltens bis hin zu psychischen Erkrankungen einhergehen. Im Schulalltag sind Lehrkräfte nicht selten mit derart belasteten Jugendlichen konfrontiert. Neben möglichen Belastungsfaktoren und deren Ausdrucksformen wird sich im Rahmen des Workshops daher u. a. mit den folgenden Fragen befasst: *Wie und ab wann kann/muss die Lehrkraft aktiv werden? Welche Hilfsangebote gibt es? Wie gelingen die Kommunikation und Kooperation mit Eltern, Fachkräften und Schulleitung? Welchen Einfluss hat die Klassengemeinschaft? Welche geeigneten Handlungsstrategien und Methoden lassen sich in den Schulalltag integrieren?*

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 2 und 3.**

# Modulbereich 1

## WORKSHOP

### „#DONTWORRY - SO GELINGT DAS REFERENDARIAT!“

**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referentinnen:** Sarah-Sofie Armbrust, Eva-Maria Schäffer,  
Dr. Annalisa Steinecke, Sandra Ziewiecki

**Termin:** Do., 21. Januar 2021, 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 0,5\*



Im Rahmen des informellen Austausches #dontworry erhalten Lehramtsstudierende aller Fächer die Möglichkeit, mit Referendar\*innen ins Gespräch zu kommen. In angenehmer Atmosphäre können Informationen ausgetauscht und Fragen rund um das Referendariat geklärt werden. Der Workshop will grundsätzliche Ängste vor dem Referendariat abbauen. Die Referentin Eva-Maria Schäffer wird in einem kurzen Eingangsvortrag transparent machen, was auf die Referendar\*innen zukommt (Organisation und Struktur des Referendariats, verschiedene Prüfungsformen und Anforderungen). Ziel des Workshops soll es sein, Möglichkeiten aufzuzeigen, das eigene Referendariat als eine bereichernde Erfahrung zu gestalten.

Bitte melden Sie sich über e-Learning an:

<https://elearning.uni-bayreuth.de/course/view.php?id=26662>

Hier wird bekanntgegeben, ob der Workshop in Online- oder Präsenzform stattfinden wird.

*\* Sofern Sie an einem weiteren halbtägigen Workshop aus den Modulen 1, 2 oder 3 teilnehmen, erhalten Sie einen vollen Leistungspunkt.*

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 2 und 3.**

# Modulbereich 1

## WORKSHOP

### „TEACHERS FOR FUTURE – BEWUSSTSEIN FÜR NACHHALTIGKEIT AN SCHULEN FÖRDERN“ (NACHHOLTERMIN)

angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung

**Referentinnen:** Svetlana Fork (wiss. Mitarbeiterin, Lehrstuhl Psychologie)  
Franziska Hauch (Masterstudentin „Global Change Ecology“)  
Stefanie Propp und Franziska Wagner (Die Summer e. V.)

**Termin:** Fr., 29. Januar 2021, 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Anmeldung per Mail bis zum 22. Januar 2021 an  
Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de**



Die Themen ‚Nachhaltigkeit‘, ‚ökologisches Bewusstsein‘ und ‚Umweltpsychologie‘ sind insb. durch die Bewegung „Fridays for Future“ aus dem Alltag der Schulen nicht mehr wegzudenken. Ziel dieses Workshops ist es, (zukünftigen) Lehrer\*innen Möglichkeiten näherzubringen, wie diese Thematiken unabhängig von der Fachrichtung in den Unterricht integriert werden können. Dazu werden Nachhaltigkeitskonzepte und -projekte vorgestellt sowie Mittel und Wege aufgezeigt, wo und wie diese Themen in der Schule vermittelt werden können. Außerdem sollen in einem Themenblock zur Umweltpsychologie Fragen wie *Warum tun wir oft nicht, was wir im Grunde wissen?* oder *Wie kann uns die Umweltpsychologie unterstützen, zukunftsfähige Gewohnheiten aufzubauen und aufrechtzuerhalten?* diskutiert werden. Dabei erhalten die Teilnehmenden auch die Gelegenheit, selbst Materialien für die Schulpraxis zu entwerfen.

*Ob der Workshop digital oder in Präsenzform stattfindet, wird noch bekanntgegeben.*

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 2, 3 und 6.**

# Modulbereich 1

## SOZIALWISSENSCHAFTEN DES SPORTS (SEMINAR) (00062)

angeboten vom Lehrstuhl Sportwissenschaft III

**Dozent\*in:** Dr. Helmut Strobl; Dr. Katharina Ptack

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Termin:** Do., 11:00-11:45 Uhr



Vertiefung & praktische Anwendung der Inhalte der gleichnamigen Vorlesung; der Besuch der Veranstaltung ist nur bei freien Seminarkapazitäten buchbar!

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

## SOZIALWISSENSCHAFTEN DES SPORTS (VORLESUNG) (00581)

angeboten vom Lehrstuhl Sportwissenschaft III

**Dozentin:** Prof. Dr. Susanne Tittlbach

**Termine:** Mo., 12:15-13.00 Uhr und Do., 9.00-9:45 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Grundlagenvorlesung zu Sportpädagogik, Sportsoziologie und Sportpsychologie.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

# Modulbereich 1

## **LERNEN LERNEN FÜR EXAMEN UND SCHULE (26141)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Chemie**

**Dozentin:** Eva-Maria Schäffer

**Termin:** Do., 10-11 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

In der Regel stehen Studienanfänger\*innen kaum weitere Lernstrategien als das „auswendig Lernen“ zur Verfügung. In diesem Modul sollen Strukturierungshilfen für längere Lernphasen und Strategien für nachhaltiges Lernen angesprochen und an konkreten Beispielen eingeübt werden. Zudem soll die Brücke zum erfolgreichen Lernen im Unterricht geschlagen werden.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 2 und 3.**

## **DEUTSCHSTUNDEN PLANEN UND BEWERTEN (40519)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozentin:** Dr. Stephanie Lüthgens

**Termin:** Mi., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1-5

Das Ziel des Seminars besteht darin, zu allen Lernbereichen des Faches Deutsch Unterrichtsstunden gemeinsam zu erarbeiten und kritisch zu betrachten. Dazu wird es zunächst notwendig sein, wichtige deutschdidaktische Inhalte für die einzelnen Lernbereiche zu wiederholen. Nach Besprechung verschiedener Unterrichtsmodelle soll schließlich die Konzeption eigener Stundenentwürfe in Angriff genommen werden.

Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.

*Das Seminar findet bis einschließlich Dezember 2020 als digitale Lehre statt, ab Januar 2021 als Präsenzveranstaltung, sofern dies möglich ist*

# Modulbereich 1

## SUCHTMEDIZIN UND SUCHTPSYCHOLOGIE

angeboten von der Universität Bamberg

**Dozent:** Prof. Dr. med. Jörg Wolstein

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Das Thema Sucht und Drogen wird in diesem Seminar v. a. aus psychologischer und medizinischer Perspektive betrachtet. Zu Beginn werden die Grundlagen der Thematik vermittelt. Im Laufe des Kurses können Sie lernen, wie man mit suchtkranken Menschen professionell und überlegt arbeiten kann und welche Aspekte bei der Umsetzung von Präventionsmaßnahmen besonders bedeutsam sind. Außerdem können Ihnen die Inhalte des Seminars dabei helfen, die Situation spezieller Zielgruppen besser zu verstehen.

## BURNOUT-PRÄVENTION FÜR STUDIERENDE

angeboten von der FAU Erlangen-Nürnberg

**Dozent:** Prof. Dr. Rudolf Kammerl

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Das Online-Seminar vermittelt Studierenden aller Fachrichtungen grundlegende Schlüsselkompetenzen, die sie dazu befähigen, im stressbetonten Studienalltag sinnvoll mit ihren Ressourcen umzugehen und somit Gesundheitsgefährdungen, Lernstörungen, Leistungsproblemen, Prüfungsängsten, Schlaf- und Konzentrationsstörungen sowie psychovegetativen Symptomen vorzubeugen.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 2.**

# Modulbereich 1

## JUGENDSOZIALARBEIT AN SCHULEN

angeboten von der Katholischen Universität  
Eichstätt-Ingolstadt

**Dozent:** Prof. DDr. Ulrich Bartosch

**Termin:** Onlinekurs



**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Jugendsozialarbeit in der Schule ist ein interprofessionelles Geschehen, in dem Berufsgruppen mit unterschiedlicher Professionskultur zusammenarbeiten. In der täglichen Praxis treten Schwierigkeiten im gegenseitigen Verständnis auf. Die Zielsetzung, Möglichkeiten und Strategien von LehrerInnen und SozialpädagogInnen unterscheiden sich mitunter erheblich. Die Kenntnisse über die jeweils andere Profession sind häufig sehr gering. UNSERE IDEE: Zukünftige LehrerInnen und SozialarbeiterInnen sollen sich bereits während ihrer Ausbildung, d. h. innerhalb ihrer beruflichen Sozialisation, kennen und (ein)schätzen lernen.

Modulbereich 2

# Rechts- und Organisationskompetenz



# Modulbereich 2

Dieser Modulbereich soll die Studierenden auf ein verantwortungsvolles Handeln im rechtlichen Rahmen der Schule sowie auf eine aktive und effektive Mitarbeit in der organisatorischen Ausgestaltung des Schullebens vorbereiten. Veranstaltungen, die unter diesen Modulbereich fallen, sind beispielsweise Schulrecht, Urheberrecht, Klassenführung, Organisationspsychologie, Techniken zur Stressbewältigung und Finanzmanagement.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 2 anrechenbar:**

- Workshop „Geschlechtersensible Pädagogik in der Schule“ (S. 38)
- Workshop „Umgang mit belasteten Jugendlichen im Schulalltag“ (S. 16)
- Workshop „Diagnostik und Förderung von Begabungen“ (S. 39)
- Workshop „#dontworry – So gelingt das Referendariat!“ (S. 17)
- Workshop „Teachers for Future – Bewusstsein für Nachhaltigkeit an Schulen fördern“ (S. 18)
- Lernen lernen für Examen und Schule (S. 20)
- Heterogenität in Bildungskontexten (S. 42)
- Burnout-Prävention für Studierende (S. 21)
- Jugendsozialarbeit an Schulen (S. 22)
- Inklusion – Zukunftsaufgabe von Schule und Schulsystem (S. 45)
- Interkulturelle Bildung und Schulentwicklung (S. 46)

# Modulbereich 2

## WORKSHOP „SELBSTBEWUSSTES AUFTRETEN IM KLASSENZIMMER“

**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referent:** Timo Niessner (System. Business Coach,  
Dipl.-SpOec. sowie Freediving- und Tauchlehrer)

**Termin:** Fr., 04. Dezember 2020, 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1



**Anmeldung per Mail bis zum 27. November 2020 an**

**Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de**

Ein zentrales Thema pädagogischer Professionalität lautet: *Wie kann ich im Unterricht souverän und sicher auftreten und wie schaffe ich es, meine Präsenz im Lehrberuf sowie im Alltag zu steigern?*

Im Rahmen seines digitalen Workshops begleitet Referent Timo Niessner die Teilnehmer\*innen dabei, bewusst in ihr Inneres zu schauen. Hierbei wird insbesondere an der natürlichen facettenreichen Persönlichkeit gefeilt, um den inneren Antrieb klar zu sehen. Die darauf aufbauenden Methoden sollen den Teilnehmer\*innen helfen, ihre Wirkung auf andere Personen bewusst wahrzunehmen und diese zu steuern. Zudem werden Methoden thematisiert, um in stressigen Situationen einen klaren Kopf zu bewahren.

*Der Workshop wird digital über Zoom abgehalten.*

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 3.**

# Modulbereich 2

## WORKSHOP „MOBBING IM SCHULALLTAG“

**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referentin:** Anita Zinn (OStRin; Seminarlehrerin für das Fach Psychologie am Gymnasium)

**Termin:** Fr., 22. Januar 2021, 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1



**Anmeldung per Mail bis zum 15. Januar 2021 an**

**Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de**

Details zu den Inhalten des Workshops werden auf der Homepage des Zentrums für Lehrerbildung noch bekanntgegeben:

<https://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/index.html>

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1, 3 und 6.**

# Modulbereich 2

## **SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN MIT BEGLEITENDEM COACHING ZUM SCHULERFOLG FÜHREN (28845)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Geographie**

**Dozentin:** Kirstin Wolf (Coach für junge Karrieren)

**Termin:** Blockseminar

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Um den Schulerfolg von SuS zu garantieren, spielen u. a. folgende Faktoren eine wichtige Rolle: Zum einen die individuellen Lernfähigkeiten/Lerntypen der SuS sowie deren unterschiedliches Vermögen komplexe Inhalte zu verstehen, als auch die Fähigkeit der Lehrperson, die Lerninhalte bestmöglich und auf die einzelnen SuS optimal abgestimmt zu vermitteln.

In dieser Lehrveranstaltung lernen Sie sich zunächst selbst und Ihre Voraussetzungen für den Lehrberuf besser kennen. Des Weiteren zeige ich Ihnen, wie Sie Ihre SuS von Anfang an richtig einschätzen und Ihren Unterricht für alle ansprechend und doch entsprechend individuell ausgerichtet gestalten können. Außerdem vermittele ich Ihnen, speziell für SuS geeignete, (Coaching-)Methoden. Ich zeige Ihnen, wie ein SuS-Coaching zielführend funktioniert und gebe Ihnen zahlreiche Coaching-Tools an die Hand, die sich bestens im Unterricht, ohne großen Aufwand und ohne die Lerninhalte zu vernachlässigen, einsetzen lassen. In den abschließenden Übungen führen Sie selbst kurze Coachings durch.

### Termine:

- Fr., 15.01.2021; 14.00 Uhr: Auftaktveranstaltung (digital)
- Fr./Sa., 22./23.01.2021; 10-17 Uhr: Präsenzveranstaltung
- Fr., 29.01./05.02./12.02.2021; jew. 14 Uhr: Übungen (digital/Präsenz, n. V.)

**Auch anrechenbar für den Modulbereiche 1 und 3.**

# Modulbereich 2

## **GEWALT AN SCHULEN (52008)**

**angeboten vom Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Theresa Vollmer, M.A.

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

„Mehr Bildung - weniger Kriminalität“, so lautet der Titel einer Pressemitteilung der Bertelsmann Stiftung (11.11.2010). Die These der Studie klingt einleuchtend: „Bessere Bildung führt zu deutlich weniger Verbrechen.“ Wie aber verhält es sich mit körperlicher und psychischer Gewalt an Schulen und ist nicht auch eine für alle Kinder und Jugendliche gültige Schulpflicht eine Art von Gewalt? Wie gestaltet eine Lehrkraft ihr pädagogisches Handeln im Klassenzimmer? Ist gewaltfreies Handeln angesichts der Existenz von Gewalt möglich? Ausgehend von diesen Fragen, wollen wir den Zusammenhang von Bildung und Gewalt im Kontext Schule unter verschiedenen Aspekten wie z. B. pädagogische Beziehung, Peergroup und Klassenverband untersuchen. Anhand von unterschiedlichen, theoretischen Zugängen beschäftigen wir uns mit dem Phänomen Gewalt und diskutieren unter der Prämisse einer gewaltfreien Unterrichtskultur mögliche Ansätze für die schulpädagogische Praxis

**Auch anrechenbar für den Modulbereiche 1, 3 und 6.**

# Modulbereich 2

## INTERKULTURALITÄT, ETHIK UND RECHT



**angeboten von der Universität Würzburg**

**Dozent:** Prof. Dr. Dr. Eric Hilgendorf

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der Kurs beschäftigt sich mit den Bedeutungsdimensionen von Kultur und Recht und den spezifischen Wechselwirkungen zwischen den beiden Konzepten. Nach einer Einführung in kulturwissenschaftliche Grundlagen wird schrittweise an verschiedene Kontexte herangeführt, in denen der Faktor Kultur maßgeblich auf das geltende Recht Einfluss nimmt. Themen, die behandelt werden, sind z. B. Menschenrechte oder eine interkulturelle Öffnung der deutschen Justiz.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

## STRESS UND STRESSBEWÄLTIGUNG



**angeboten von der Universität Bamberg**

**Dozent:** Prof. Dr. med. Jörg Wolstein

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Der Kurs soll zwei Zwecke erfüllen: Einerseits sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer am Ende des Kurses die theoretischen Hintergründe von Stress- und Stressbewältigung kennen und in der Lage sein, ein einfaches Training zur Stressbewältigung durchzuführen. Andererseits sollen die Studierenden durch Übungen aber auch selbst in die Lage versetzt werden, mit Stressoren im Studium und am Arbeitsplatz umzugehen.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

# Modulbereich 2

## BILDUNG UND SCHULE



### angeboten von der LMU München

**Dozenten:** Prof. Dr. Ewald Kiel, Dr. Thomas Lerche, Markus

Kollmannsberger, Prof. Dr. Andreas Hartinger, Prof. Dr. Thomas Eberle

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Parania – ein Land, in welchem Sie dieses Semester virtuell die Bildungsplanung übernehmen werden. Im Verlauf dieses Seminars werden Sie dieses Land näher kennen lernen, seine momentane politische und wirtschaftliche Situation, vor allem aber auch den Status des dortigen Bildungssystems. Mehr noch bildet ein Rollenspiel die zentrale Lernaktivität dieses Seminars: Nach einer kurzen Einführungsphase setzen Sie sich rollenbasiert mit den identifizierten Problemen der Bildung auseinander. Das Hauptziel ist, anhand des Mitander-Kommunizierens in Gruppen eine multiperspektivische Sicht auf ein zwar erfundenes, aber doch realitätsnahes Modell einer Gesellschaft zu gewinnen und das Bildungssystem dieses fiktiven Landes neu zu gestalten. Dabei lernen Sie die aktuellen Schwerpunkte der Bildungsdiskussion kennen und vor allem anwenden.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

# Modulbereich 2

## WISSEN MANAGEN – EINFÜHRUNG IN DIE THEORIE UND PRAXIS DES WISSENSMANAGEMENT



angeboten von der FH Kempten

**Dozentinnen:** Prof. Dr. Katrin Winkler, Dr. Sandra Niedermeier, Dr. Raphaela Schätz

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: 4**

Die Teilnehmer\*innen lernen neben den Grundlagen zum Wissensbegriff und zum Wissensmanagement auch Konzepte zur Dokumentation, Kommunikation, Generierung und Nutzung von Wissen kennen, erhalten einen Einblick in mögliche Instrumente für Wissensmanagement und erlernen, wie Wissensmanagement implementiert werden kann.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

## ÖFFENTLICHES RECHT FÜR NICHTJURASTUDIERENDE I/II



angeboten von der Universität Passau

**Dozent:** Prof. Dr. Urs Kramer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: jew. 3**

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende eines anderen Studienganges als der Rechtswissenschaft und vermittelt die Grundzüge des Staatsrechts in verständlicher und an den Bedürfnissen dieser Studiengänge orientierter Art und Weise. Vorlesung I deckt die Grundlagen des Staatsrechts in vier Teilen ab; Vorlesung II deckt die Grundlagen des Verwaltungsrechts in drei Teilen ab.

# Modulbereich 2

## AUFENTHALTS- UND ASYLRECHT

angeboten von der Universität Würzburg

**Dozent:** Prof. Dr. Kyrill-Alexander Schwarz

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5



Der Online-Kurs führt an die Grundlagen des Asyl- und Aufenthaltsrechts in nationaler, europäischer und völkerrechtlicher Dimension heran. Dabei steht das nationale Aufenthalts- und Asylrechtsregime im Vordergrund. Hierbei wird zunächst auf die historische Entwicklung eingegangen. Darauf aufbauend wird das allgemeine Aufenthaltsrecht näher erläutert, bevor das materielle und formelle Asylrecht vertiefend dargestellt wird. Darüber hinaus bietet der Kurs Einblicke in das verfahrensrechtliche Asylrecht, sowie die Besonderheiten hinsichtlich der Beendigung des Aufenthaltsrecht als auch des Rechtsschutzes.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

Modulbereich 3

# Konstruktiver Umgang mit Diversität



# Modulbereich 3

Die Veranstaltungen des Modulbereichs 3 haben das Ziel, die Studierenden zu einem offenen und konstruktiven Umgang mit Diversität zu befähigen, sodass fachliche und kulturelle Diversität als gewinnbringend für professionelles Handeln in Lehr-Lern-Situationen im Schulalltag wahrgenommen und erlebt werden kann. Es werden unter anderem Veranstaltungen zu den Themen Deutsch als Zweitsprache (DAZ), Inklusion und interkulturelle Kommunikation angeboten.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 3 anrechenbar:**

- Workshop „Selbstbewusstes Auftreten im Klassenzimmer“ (S. 25)
- Workshop „Umgang mit belasteten Jugendlichen im Schulalltag“ (S. 16)
- Workshop „#dontworry – So gelingt das Referendariat!“ (S. 17)
- Workshop „Mobbing im Schulalltag“ (S. 26)
- Workshop „Teachers for Future - Bewusstsein für Nachhaltigkeit an Schulen fördern“ (S. 18)
- Lernen lernen für Examen und Schule (S. 20)
- SuS mit begleitendem Coaching zum Schulerfolg führen (S. 27)
- Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (S. 54)
- Produktion von Texten (S. 55)
- Rezeption von Texten (S. 55)
- Gewalt und Aggression (S. 78)
- Gewalt an Schulen (S. 28)
- Zuwanderung und Personen mit Migrationshintergrund (S. 86)

# Modulbereich 3

Die Veranstaltungen des Modulbereichs 3 haben das Ziel, die Studierenden zu einem offenen und konstruktiven Umgang mit Diversität zu befähigen, sodass fachliche und kulturelle Diversität als gewinnbringend für professionelles Handeln in Lehr-Lern-Situationen im Schulalltag wahrgenommen und erlebt werden kann. Es werden unter anderem Veranstaltungen zu den Themen Deutsch als Zweitsprache (DAZ), Inklusion und interkulturelle Kommunikation angeboten.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 3 anrechenbar:**

- Interkulturalität, Ethik und Recht (S. 29)
- Aufenthalts- und Asylrecht (S. 32)
- DaZ-Modellschule – Eine Bildungsreise (S. 57)
- Wege zur Bildungssprache (S. 58)
- Durchgängige Sprachbildung an Schulen in Bayern (S. 59)
- Sprachsystem und Deutsch als Zweitsprache (S. 60)

# Modulbereich 3

## GASTVORTRÄGE „DIVERSITÄT IN SCHULE UND HOCHSCHULE“

### angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung

**Dozent\*in:** wechselnde Vortragende aus Wissenschaft und Schulpraxis

**Termin:** i. d. R. Mi., 16-18 Uhr (digital)      **Zahl der Leistungspunkte:** 1

Qualifizierte Referent\*innen aus Wissenschaft und Schulpraxis beleuchten in Gastvorträgen verschiedene Aspekte von Diversität in Schule und Hochschule. Die genauen Termine sowie die Themen und Inhalte der einzelnen Vorträge finden Sie auf der Homepage des Zentrums für Lehrerbildung:

[www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/index.html](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/index.html)

Da die Gastvorträge im Wintersemester 2020/21 digital stattfinden werden, bitten wir Sie, sich für weitere Informationen zur Abhaltung an Christina Hofmann ([christina.hofmann@uni-bayreuth.de](mailto:christina.hofmann@uni-bayreuth.de)) oder Julia Spitznagel ([julia.spitznagel@uni-bayreuth.de](mailto:julia.spitznagel@uni-bayreuth.de)) zu wenden.

*Bei regelmäßiger Teilnahme an den Gastvorträgen wird Ihnen ein Schein über einen Leistungspunkt ausgestellt. Bitte lassen Sie sich auf dem zugehörigen Formular (s. nachfolgende Seite) Ihre Teilnahme durch die Unterschrift eines Mitarbeiters/einer Mitarbeiterin der Qualitätsoffensive vor Ort jeweils bestätigen. Zudem besteht die Möglichkeit, durch das Verfassen eines kurzen Berichts über einen Gastvortrag eine zusätzliche Unterschrift zu erhalten. Bitte sprechen Sie dies im Vorfeld mit den zuständigen Mitarbeiterinnen (s. o.) ab.*

*Um am Ende den Schein zu erhalten, schicken Sie die Bestätigung bitte an das Sekretariat des Lehrstuhls für Psychologie (z. H. Christina Hofmann).*

# Modulbereich 3

## Bestätigung

Der Student/ die Studentin \_\_\_\_\_ hat an den Gastvorträgen der  
Qualitätsoffensive Lehrerbildung im \_\_\_\_-semester \_\_\_\_ teilgenommen.

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

# Modulbereich 3

## WORKSHOP

### „GESCHLECHTERSENSIBLE PÄDAGOGIK IN DER SCHULE“

#### angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung

**Referent:** Benjamin Horn (wiss. Mitarbeiter, Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur)

**Termin:** zeitlich flexibel

**Zahl der Leistungspunkte:** 1



#### Anmeldung jederzeit per Mail an

**Benjamin.Horn@uni-bayreuth.de**

Der digitale Workshop befasst sich zunächst mit den grundlegenden theoretischen Konzeptionen der Gender Studies und der geschlechtersensiblen Pädagogik. Darauf aufbauend sollen Schule und Unterricht aus einer reflektierend-kritischen Haltung untersucht werden. Neben (geschlechter-)gerechter Sprache und Kommunikationsverhalten sollen auch Lehrmaterialien, Texte und Bilder für den Unterricht in allen Fächern analysiert werden. Ziel dabei ist zunächst, neben einer Sensibilisierung für Geschlechterrollen auch eine selbstreflektierende Haltung einzuüben. Dabei soll auch das Thema eine Rolle spielen, wieso geschlechtersensible Pädagogik für angehende Lehrer\*innen der heutigen Zeit abseits aller ideologischen Grabenkämpfe von Bedeutung ist.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 2 .**

# Modulbereich 3

## WORKSHOP „DIAGNOSTIK UND FÖRDERUNG VON BEGABUNGEN“

**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referent\*in:** Franziska Zecherle & Moritz Zehnder

(wiss. Mitarbeiter\*in, Lehrstuhl Mathematik und ihre Didaktik)

**Termin:** Fr., 15. Januar 2021, 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Anmeldung per Mail bis zum 8. Januar 2021 an**

**Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de**



Der Workshop befasst sich mit drei zentralen Fragen: *Was ist Begabung? Wie erkennt man Begabungen? Wie kann man Begabungen fördern?*

Ausgehend von einem allgemeinen Begabungsbegriff wird praxisorientiert ein fachspezifisches Begabungskonzept erarbeitet. Darauf aufbauend soll anhand konkreter Beispiele untersucht werden, wie Lehrkräfte Begabungen im Unterricht erkennen können. Ziel dabei ist es, für das diagnostische Potenzial regulären Unterrichts zu sensibilisieren. Zuletzt werden Maßnahmen diskutiert, die man für Begabungsförderung innerhalb und außerhalb des Unterrichts nutzen kann.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 2.**

# Modulbereich 3

## **FORTGESCHRITTENES FACHDIDAKTISCHES ARBEITEN (26144, 26155)**

**angeboten vom Fachbereich Didaktik der Chemie**

**Dozent:** Walter Wagner

**Termin:** nach Vereinbarung

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Das Modul FD-DC IX enthält Angebote für zusätzliche Qualifikationen für den Lehrberuf. Allen möglichen Angeboten ist gemeinsam, dass die Heterogenität der Teilnehmer\*innen und der Zielgruppe Schüler\*innen bestimmend für Inhalte und Methodik ist.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

## **LEISTUNGSHETEROGENITÄT IM DEUTSCHUNTERRICHT (40517)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Benjamin Horn

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3-5

Gibt es den einen Deutschunterricht, der allen Lernenden gerecht wird? Wie kann ich eine gesamte Klasse kompetent unterrichten, wenn in ihr gleichzeitig sehr leistungsstarke Schüler\*innen sowie solche mit Förderbedarf sitzen? Das Proseminar widmet sich diesen Fragen sowohl theoretisch als auch praktisch. So sollen Konsequenzen einer diversen Schülerschaft für den Unterricht reflektiert werden. Dabei spielen Konzepte der Inklusion sowie Individualisierung eine zentrale Rolle: Neben Möglichkeiten der Beurteilung von Lernleistungen betrachtet das Seminar auch verschiedene Ansätze der Förderung und Differenzierung anhand unterrichtspraktischer Beispiele. Je nach Möglichkeit im Wintersemester werden auch Unterrichtshospitationen an einer Partnerschule zum Gegenstand des Seminars.

# Modulbereich 3

## **HETEROGENITÄT IM ENGLISCHUNTERRICHT (4112H)**

**angeboten vom Fachbereich Fachdidaktik Englisch**

**Dozentinnen:** Dr. Sylvia Fehling & Annika Sabine Linke

**Termin:** Do., 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

In dem Seminar wird auf den Umgang mit Heterogenität im Fremdsprachenunterricht fokussiert. Dabei werden sowohl theoretische Aspekte als auch Implementierungsmöglichkeiten für den Englischunterricht diskutiert. Die Schwerpunkte liegen dabei auf dem Thema Inklusion sowie kooperativen und interkulturellen Ansätzen.

*Bitte melden Sie sich über CAMPUSonline an.*

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

## **NOT A LUXURY: LITERATURE, THE ARTS, AND CULTURAL RESISTANCE IN THE US (411MA)**

**angeboten vom Fachbereich Amerikanistik**

**Dozentin:** Dr. Katrin Horn

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

In this class, we will address intercultural diversity (and the resulting conflict), via the examination of texts connected to cultural resistance. Informed by critical race theory and feminist and queer theory, the class focuses on the study of primary text from a variety of genres (songs, poems, short stories, autobiographical writing, and [audio]visual media) from the twentieth and twenty-first century.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

# Modulbereich 3

## **HETEROGENITÄT IN BILDUNGSKONTEXTEN IN TRANSNATIONAL-VERGLEICHENDER PERSPEKTIVE (52009)**

**angeboten vom Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Theresa Vollmer, M.A.

**Termin:** Mi., 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

*Wie kann ich mir (kulturelle) Vielfalt zum Vorteil machen? Wie gehe ich mit Differenzen um? Vor welche Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität werden Lehrkräfte im Kontext Schule gestellt? Das Seminar untersucht die Bedeutung von Heterogenität in Lehr-Lernprozessen im Kontext Schule. Es soll Gelegenheit bieten, die eigene pädagogische Praxis bzw. eigene Bildungserfahrungen in Schule/Ausbildung etc. zu reflektieren. Die Seminarteilnehmenden erhalten Anregungen für pädagogisches professionelles Handeln im produktiven Umgang mit Heterogenität. Dabei sollen auch Möglichkeiten und Grenzen beleuchtet werden.*

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1, 2 und 6.**

# Modulbereich 3

## BEGABUNGEN UND LERNKOMPETENZEN (AUCH: 52104, 52105)



angeboten von der Universität Regensburg

**Dozent:** Prof. Dr. Klaus-Peter Wild

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Im Online-Seminar soll geklärt werden, welchen Anteil Begabungen als individuelle Voraussetzungen der Lernenden am Lernerfolg haben. Zum anderen richtet sich der Blick auf die Lernkompetenzen der Schüler, d. h. auf unterschiedliche Strategien des Lernens und auf verschiedene Formen der Organisation von Lernprozessen. Um einen umfassenden Einblick in die beschriebenen Inhalte zu bekommen, werden im Online-Seminar folgende vier Themenbereiche behandelt: Begabungen; Subjektive Konzepte von Begabungen; Lernstrategien; Lernorganisation.

In jedem Themenbereich werden zunächst grundlegende Theorien, Konzepte und Modelle erarbeitet (Modul ‚Theorie‘). Im Anschluss daran werden verschiedene diagnostische Verfahren zur Erfassung der zuvor behandelten Merkmale vorgestellt und diskutiert (Modul ‚Diagnostik‘). Das dritte Modul (‚Pädagogische Konsequenzen für den Unterricht‘) beschreibt schließlich Möglichkeiten der Förderung und stellt mittels videobasierter Fallbeispiele den Transfer des theoretischen Wissens auf konkrete Praxisprobleme her.

*Das Online-Seminar richtet sich explizit an Studierende der Lehrämter in den ersten Semestern. Jede Woche wird ein weiteres Modul freigeschaltet. Um die Koordination zu verbessern, findet in den drei Trägerhochschulen (Uni Regensburg, Uni Passau und Uni Bayreuth) eine einführende und für jeden Teilnehmenden verpflichtende Informationsveranstaltung statt.*

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

# Modulbereich 3

## **SCHULE (IN) DER MIGRATIONSGESELLSCHAFT (521\*\*)**

**angeboten vom Lehrstuhl Schulpädagogik**

**Dozentin:** Julia Spitznagel

**Termin:** Do., 8-10 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Im ersten Teil des Seminars untersuchen wir die Institution ‚Schule‘ im Kontext von einwanderungs-, migrations- und bildungspolitischen Bedingungen. Ausgehend von einer system- bzw. organisationstheoretischen Perspektive werden bildungsinstitutionelle Ein- und Ausschlussmechanismen thematisiert: Besonders schulbezogene Entscheidungen und institutionelle Diskriminierung(en) werden wir vor diesem Hintergrund aufgreifen und untersuchen. Im zweiten Teil des Seminars nehmen wir Bezug auf verschiedene Paradigmen des pädagogischen Diskurses (bspw. ‚Ausländerpädagogik‘, ‚Migrationspädagogik‘ und ‚Interkulturelle Pädagogik‘). Sowohl migrationsgesellschaftliche Differenzkonstruktionen als auch pädagogische Adressierungspraktiken werden wir aus einer erziehungswissenschaftlichen Perspektive benennen und kritisch einordnen.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

# Modulbereich 3

## GENDER STUDIES

angeboten von der **Virtuellen Hochschule Bayern**

**Dozentin:** Prof. Dr. Corinna Onnen

**Termin:** Online-Kurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 6



Die Arbeitsfähigkeit von Gruppen/Teams wird wesentlich dadurch mitbestimmt, wie das Verhältnis von Männern und Frauen konstruiert ist und wie man mit den unterschiedlichen Charakteren der Menschen umgeht. Ziele sind, in Verhalten und Einstellungen von Frauen und Männern soziale Festlegungen im Alltag zu erkennen und das Erlernen der Fähigkeit, beiden Geschlechtern neue, vielfältige Entwicklungsmöglichkeiten zu eröffnen.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

## INKLUSION – ZUKUNFTSAUFGABE VON SCHULE UND SCHULSYSTEM

angeboten von der **LMU München**

**Dozent:** Prof. Dr. Ewald Kiel

**Termin:** Online-Kurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Das Seminar ist eingebettet in ein authentisches Szenario: Eine Schule soll im Zuge der fortschreitenden Inklusion zu einer inklusiven Schule umgestaltet werden. Schüler\*innen mit unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen besuchen künftig diese Schule, die daher in Unterricht, Schulleben, räumlicher Gestaltung usw. mit neuen Aufgaben konfrontiert ist. Sie als Teilnehmer/in des Seminars sind Mitglied des Lehrerkollegiums, das den Schulentwicklungsprozess hin zu einer inklusiven Schule gestaltet.

**Auch anrechenbar für den Modulbereiche 1 und 2.**

# Modulbereich 3

## INTERKULTURELLE BILDUNG UND SCHULENTWICKLUNG

angeboten von der LMU München

**Dozent:** Prof. Dr. Ewald Kiel

**Termin:** Onlinekurs



**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Neben dem Überblick über die aktuellen Ansätze interkultureller Bildung und deren Implikationen für die pädagogische Praxis konzentriert sich das Seminar auf eine theoriegestützte und praxisorientierte Auseinandersetzung mit den Themen gesellschaftliche Zuschreibungen, (Mehrfach-)zugehörigkeiten und Identitäten, Diskriminierung und Rassismus, interkulturelle Elternarbeit und interkulturelle Schulentwicklung, die für die pädagogische Professionalität in der Migrationsgesellschaft von großer Bedeutung sind.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1 und 2.**

# Modulbereich 3

## KOFA – KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABEN UND FORMATIVE ASSESSMENT IM (FACH-)UNTERRICHT



**angeboten von der FAU Erlangen-Nürnberg**

**Dozent\*in:** Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda & Prof. Dr. Klaus Zierer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3 oder 5

Voraussetzung für einen adäquaten Umgang mit der Vielfalt von Schüler/innen sowie den hiermit verbundenen pädagogischen Herausforderungen ist eine zentrale diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Um vor allem fach- und problemlösebezogene Kompetenzen von Schüler/innen gezielt fördern und beurteilen, kompetenzorientierten Unterricht planen, Unterrichtsprozesse anpassen und Schullaufbahnberatungen kompetent vornehmen zu können, müssen Lehrer/innen mehr im Blick haben als die Vergabe von Zensuren (summative Leistungsmessung) oder die Erstellung von Zeugnissen. Übergeordnetes Ziel dieses Kurses ist es daher, den Blick auf die verschiedenen Kompetenzen von Lernenden und ihren Lern- und Entwicklungsprozess zu lenken, um auf die umfangreichen und anspruchsvollen Aufgaben, die sich hierdurch für Lehrkräfte ergeben, systematisch vorzubereiten. Konkret sollen in diesem vhb-Kurs neben einem Basiswissen zur Pädagogischen Diagnostik, das zunächst wiederholt wird, die Grundlagen kompetenzorientierten Unterrichts, prozessorientierte und formative Leistungsmessung, alternative Methoden der Leistungsmessung (insbesondere das Portfoliokonzept) sowie Feedback im Unterricht thematisiert werden.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

# Sprach- und Textkompetenz

...in Kopf zu reißen, doch er zog sich so eng zusammen,  
...es wehtat. Und ... war Malfoy, der ihn auslachte,  
... verwandelte sich Malfoy in den hakennasigen Lehrer  
... Snape, dessen ... spitz und kalt wurde – grünes Licht  
... flammte auf und Harry erwachte zitternd und in Schweiß  
... gebadet.

Er drehte sich auf die andere Seite und schlief wieder  
ein, und als er am nächsten Morgen aufwachte, erinnerte  
er sich nicht mehr an den Traum.

## Der Meister der Zaubertränke

»Da ist er.«

»Wo?«

»Neben dem großen rathaarigen Jungen.«

»Der mit der Brille?«

»Siehst du seine Narbe?«  
Ein Flüstern verfolgte Harry von dem Moment an, da er  
am nächsten Morgen den Schlafsaal verließ. Draußen vor  
den Klassenzimmern stellten sie sich auf Zehenspitzen, um  
einen Blick auf ihn zu erhaschen. Andere machten auf dem  
Weg durch den Korridor kehrt und liefen mit neugierigem  
Blick an ihm vorbei. Harry mochte das nicht, denn er war  
noch viel zu sehr damit beschäftigt, den Weg in die Klas-  
senzimmer zu finden.

Es gab einhundertundzweiundvierzig Treppen in Hog-  
warts, breite, weit ausschwingende; enge, kurze, wacklige;  
manche führten freitags wanderslun; manche hatten auf  
halber Höhe eine Stufe, die ganz plötzlich verschwand,  
und man durfte nicht vergessen sie zu überspringen. Dann  
wiederum gab es Türen, die nicht aufgingen, außer wenn  
man sie häßlich bat oder sie an genau der richtigen Stelle  
kitzelte, und Türen, die gar keine waren, sondern Wände,  
die nur so taten, als ob. Schwierig war es auch, sich daran  
zu erinnern, wo etwas Bestimmtes war, denn alles schien  
ständig zu wandern. ... in den  
... ständig besuchen und Harry war sich  
sicher, dass die ...  
... kungen laufen konnten.

# Modulbereich 4

Der Modulbereich „Sprach- und Textkompetenz“ beinhaltet Veranstaltungen, die sowohl einen sensiblen Umgang mit Sprache und Texten fördern als auch die Wirkung von Sprache im Alltag kritisch beleuchten sollen. Weiterhin ist die Bedeutung von sprachlichem Handeln und Sprache im Fachunterricht zentral. Text-(sorten)kompetenz und (wissenschaftliche) Schreib- und Lesekompetenz werden vertieft vermittelt und gefördert. Veranstaltungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DAZ) werden in diesem Modulbereich ebenfalls berücksichtigt.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 4 anrechenbar:**

- Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse (S. 63)
- Texttechnologien für Geistes- und Sozialwissenschaften (S. 72)

# Modulbereich 4

## WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN

angeboten vom Schreibzentrum der  
Universität Bayreuth



Das Schreibzentrum bietet in jedem Semester ein vielseitiges Workshop-Programm zum wissenschaftlichen Schreiben auf Deutsch und Englisch an. Das gesamte Angebot (s. nachfolgende Seite) richtet sich an Einsteiger\*innen und erfahrene Schreibende gleichermaßen. Sehr gern beantworten wir in den Workshops auch Ihre individuellen Fragen und geben Tipps zum Los-, Weiter- und Fertigschreiben.

*Für den Besuch von zwei 3-stündigen Workshops oder drei 2-stündigen Workshops erhalten Sie jeweils einen Leistungspunkt; dabei kann die Teilnahme in verschiedenen Semestern erfolgen.*

*Bitte melden Sie sich unter Angabe Ihres Studiengangs und Ihres Fachsemesters für die gewünschten Workshops per Mail an: [schreibzentrum@uni-bayreuth.de](mailto:schreibzentrum@uni-bayreuth.de). Sollten Sie verhindert sein, bitten wir um eine rechtzeitige Absage, damit Studierende der Warteliste nachrücken können.*

*Die Teilnahmebestätigung erhalten Sie per Mail. Senden Sie uns dazu bitte nach Ihrer Teilnahme am Workshop eine E-Mail an [schreibzentrum@uni-bayreuth.de](mailto:schreibzentrum@uni-bayreuth.de) (unter Angabe Ihres Namens, Ihrer Matrikelnummer sowie Datum und Titel des besuchten Workshops).*

Nähere Informationen zu den jeweils angebotenen Workshops sowie zu unseren individuellen Schreibberatungen finden Sie unter [www.schreibzentrum.uni-bayreuth.de](http://www.schreibzentrum.uni-bayreuth.de).

# Modulbereich 4

Das Schreibzentrum bietet die folgenden Workshops digital über Zoom an:

- ZITIEREN UND PARAPHRASIEREN (FÜR SCHREIB-EINSTEIGER\*INNEN)  
Termine: Mo., 23.11.2020; 14-17 Uhr oder Mi., 20.01.2021; 14-17 Uhr
- WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN ORGANISIEREN UND PLANEN  
Termine: Mi., 25.11.2020; 14-16 Uhr oder Do., 21.01.2021; 14-16 Uhr
- DAS EXPOSÉ  
Termine: Mo., 30.11.2020; 14-16 Uhr oder Di., 02.02.2021; 14-16 Uhr
- WIE FORMULIERE ICH ‚WISSENSCHAFTLICH‘?  
Termine: Di., 01.12.2020; 14-16 Uhr oder Mo., 25.01.2021; 14-16 Uhr
- INTRODUCTION TO ACADEMIC WRITING  
Termine: Mi., 02.12.2020; 14-17 Uhr oder Mi., 24.02.2021; 9-12 Uhr
- PRINCIPLES OF ACADEMIC WRITING IN ENGLISH  
Termine: Mo., 07.12.2020; 14-17 Uhr oder Mo., 01.02.2021; 14-17 Uhr
- EINLEITUNG UND SCHLUSS SCHREIBEN  
Termine: Mi., 09.12.2020; 14-16 Uhr oder Di., 19.01.2021; 14-16 Uhr
- MEINE ERSTE HAUSARBEIT  
Termine: Do., 10.12.2020; 14-17 Uhr oder Di., 23.02.2021; 9-12 Uhr
- MOTIVIERT SCHREIBEN  
Termin: Di., 15.12.2020; 14-16 Uhr
- WIE KOMME ICH VOM LESEN INS SCHREIBEN?  
Termine: Mi., 16.12.2020; 14-16 Uhr oder Do., 28.01.2021; 14-16 Uhr
- DER ROTE FADEN  
Termin: Mi., 13.01.2021; 14-16 Uhr
- KREATIVE TECHNIKEN FÜR DAS WISSENSCHAFTLICHE SCHREIBEN  
Termin: Mo., 11.01.2021; 14-16 Uhr

# Modulbereich 4

## FREMSPRACHEN ÜBER DAS SPRACHENZENTRUM

angeboten vom Sprachenzentrum



Das Sprachenzentrum bietet zahlreiche Möglichkeiten moderne Fremdsprachen zu erlernen. Gerade Kenntnisse in Sprachen wie Türkisch, Arabisch oder Russisch können für den Schulalltag durchaus gewinnbringend und hilfreich sein.

Enrichment-Studierende können sich Sprachkurse des Sprachenzentrums für das Modul 4 anrechnen lassen.

Voraussetzung ist, dass **mindestens zwei aufeinander aufbauende Kurse belegt** werden (Umfang: 8 Leistungspunkte).

Die Anmeldung erfolgt regulär über CAMPUSonline, wo Sie auch das komplette Veranstaltungsangebot einsehen können: <https://campusonline.uni-bayreuth.de/ubto/wblvangebot.wbshowlvoffer?porgnr=14103&psort=18>.

# Modulbereich 4

## DEUTSCHE GRAMMATIK UNTERRICHTEN (40514)

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Max-Emanuel Noack

**Termin:** Mi., 8:30-10:00 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1-5

Das Erkenntnisinteresse in Bezug auf Grammatik einer Sprache liegt insbesondere auf den Einheiten ‚Wort‘ und ‚Satz‘. Aufbau, Form und Funktion morphosyntaktischer Strukturen zu untersuchen und zu reflektieren sind dementsprechend auch die zentralen Ziele des schulischen Grammatikunterrichtes. Doch um den grammatischen Regelapparat souverän vermitteln zu können, ist nicht nur eine fachliche, sondern auch eine didaktische Kompetenz notwendig. Um dieses Ziel zu erreichen, werden im Rahmen der Lehrveranstaltung zunächst die sprachdidaktisch-theoretischen Grundlagen des Lernbereichs ‚Sprachliche Strukturen untersuchen und reflektieren‘ erarbeitet, bevor darauf aufbauend verschiedene didaktische Konzepte vorgestellt und diese anhand verschiedener Möglichkeiten der Vermittlung grammatischer Themenschwerpunkte konkretisiert werden.

*Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.*

# Modulbereich 4

## **EINFÜHRUNG IN DIE DIDAKTIK DES DEUTSCHEN ALS ZWEITSPRACHE (40535)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozentin:** Jessica Lindner

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Das Seminar gibt einen Überblick über fachwissenschaftliche und fachdidaktische Themenbereiche des Deutschen als Zweitsprache (DaZ). Ausgehend von Gemeinsamkeiten und Unterschieden der Begrifflichkeiten Erstsprache – Zweitsprache – Fremdsprache werden ausgewählte Spracherwerbstheorien und empirische Studien vorgestellt, allgemeine didaktische Konsequenzen für einen handlungsorientierten und nachhaltigen DaZ-Unterricht hergeleitet und diskutiert. Unter Berücksichtigung verschiedener Bedingungsfaktoren des Zweitspracherwerbs thematisiert das Seminar in Grundzügen den Erwerb sprachlicher Kompetenzen, die Einschätzung und den Umgang mit Fehlern und Interimsprachen sowie die Auswahl geeigneter Methoden und Medien im DaZ-Unterricht

Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Modulbereich 4

## **PRODUKTION VON TEXTEN: SPRECHEN UND SCHREIBEN IM FACHUNTERRICHT – WEGE ZUR BILDUNGSSPRACHE (40538)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozentin:** Jessica Lindner

**Termin:** Online-Kurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Das Seminar beschäftigt sich mit den Herausforderungen der Bildungs- und Fachsprache für zwei- und mehrsprachige Schüler\*innen und fokussiert praxisnah die Merkmale eines sprachsensiblen Fachunterrichts. Die Seminarinhalte werden hauptsächlich online erarbeitet.

*Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.*

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

## **REZEPTION VON TEXTEN: LESEN UND LITERATURUNTERRICHT IM DAZ-KONTEXT (40539)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozentin:** Jessica Lindner

**Termin:** Sa./So., 16./17.01.2021

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Das Seminar befasst sich mit dem Lesen und dem Literaturunterricht im Kontext des Deutsch-als-Zweitsprache-Erwerbs und fokussiert dabei den praxisnahen Einsatz von Texten im sprachsensiblen Unterricht.

*Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.*

*Eine Vorbesprechung findet am Mo., 16.11.2020, 16-18 Uhr digital statt.*

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Modulbereich 4

## LEKTÜREKURS ZU THEORIE UND WISSENSCHAFT DER GESCHICHTE (55623)

angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Geschichte

**Dozent:** PD Dr. Stefan Benz

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der Lektürekurs wird sich mit Texten befassen, die an der Grenze zwischen Geschichtsschreibung und Geschichtstheorie stehen, beispielsweise Texten zur Historiographiegeschichte. Die Anlage des Kurses ist dabei begrifflich, indem Schlüsselkonzepte und Grundfragen der Geschichtswissenschaft an anschaulichen Texten erarbeitet und diskutiert werden sollen, wie Objektivität, Parteilichkeit, Geschichte als westliche Praxis, Paradigmenwechsel oder Darstellungsformen der Geschichte.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

## ANGEWANDTE SCHREIBKOMPETENZ

angeboten von der Universität Regensburg

**Dozent:** Prof. Dr. Jürgen Daiber

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Der Kurs richtet sich an Studierende aller Fachrichtungen und alle, die ihre sprachlichen Fertigkeiten verbessern und mit Sprache experimentieren wollen. Ob es um bessere Referate, um elegante Essays oder um griffige Bildschirmtexte geht, um 'konventionelle' Textgattungen des Schreibens also, oder auch um neuere Formen, bei denen das Geschriebene nicht zuletzt in Konkurrenz zum Bild treten muss.

# Modulbereich 4

## SCHLÜSSELKOMPETENZ RECHTSCHREIBUNG

angeboten von der Universität Regensburg

**Dozent:** Dr. Thomas Stahl

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Der Kurs vermittelt die Grundlagen der deutschen Rechtschreibung (nach der amtlichen Regelung von 2006). Dabei legt der Kurs den Fokus auf das Verstehen und Anwenden der orthographischen Prinzipien, um einen souveränen Umgang mit der Rechtschreibung und eine reflektierte Umsetzung in Texten und Revisionsphasen zu bieten. Mit dem Kurs wird ein handlungsorientiertes und systematisches Wissen zur deutschen Rechtschreibung erworben, mit dem die Absolvent\*innen regelgerecht schreiben und Zweifelsfälle entscheiden können.

## DAZ-MODELLSCHULE – EINE BILDUNGSREISE

angeboten von der LMU München

**Dozentin:** Prof. Dr. Anja Ballis

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Das Ziel des Lehrangebotes besteht in der Vermittlung zentraler Inhalte des Deutschen als Zweitsprache und ist als Einführung für Studierende gedacht, die sich für Fragen des Lehrens und Lernens in heterogenen Gruppen interessieren. Folgende Themen finden Berücksichtigung: Umgang mit Normen, Spracherwerb, Diagnoseverfahren, Lesen und Medien, Textproduktion und Schreiben sowie Didaktik und Methodik.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Modulbereich 4

## WEGE ZUR BILDUNGSSPRACHE

angeboten von der LMU München

**Dozentin:** Prof. Dr. Anja Ballis

**Termin:** Onlinekurs



**Zahl der Leistungspunkte:** 3

In der Schule werden oft Sprachkompetenzen vorausgesetzt, über die viele Schülerinnen und Schüler sowohl mit Deutsch als Zweitsprache als auch mit Deutsch als Erstsprache nicht verfügen. Vor diesem Hintergrund wird die Notwendigkeit der Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen deutlich. Eine solche Förderung ist besonders dann effektiv, wenn eine vernetzende und durchgängige sprachliche Bildung in allen Fächern erfolgt. Mit dem Kurs soll ein Angebot geschaffen werden, das angehende Lehrkräfte in die Lage versetzt, einen sprachsensiblen Unterricht zu gestalten und somit den schulischen Erfolg von Schülerinnen und Schülern zu befördern. Der Kurs ist aus der Sicht eines Deutschlehrers und einer Mathematiklehrerin aufgebaut, die erste Schritte auf dem Weg zur Bildungssprache beschreiten.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Modulbereich 4

## DURCHGÄNGIGE SPRACHBILDUNG AN SCHULEN IN BAYERN



angeboten von der LMU München

**Dozentinnen:** Prof. Dr. Anja Ballis, Prof. Dr. Johanna Meixner

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Sprache ist ein zentraler Faktor für schulischen Erfolg. Dies hat Konsequenzen für den Unterricht in allen Fächern: Nicht nur das Fach Deutsch kann für Sprache bzw. Sprachsensibilisierung verantwortlich sein. Vielmehr ist es eine Aufgabe aller am schulischen Kanon beteiligten Fächer, sprachliche und fachliche Kompetenzen gleichermaßen zu entwickeln. Das Lehrangebot berücksichtigt neben DaZ-didaktischen Inhalten auch fachspezifische Besonderheiten. Am Beispiel des DaZ-Unterrichts/Deutschunterrichts, des Mathematikunterrichts, des Physikunterrichts und des Geschichtsunterrichts wird illustriert, wie Fragen des Faches und Fragen der Sprache integriert werden können.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Modulbereich 4

## **SPRACHSYSTEM UND DEUTSCH ALS ZWEIT- SPRACHE: LINGUISTISCHE GRUNDLAGEN FÜR DIE VERMITTLUNG DES DEUTSCHEN ALS ZWEITSPRACHE**



**angeboten von der FAU Erlangen-Nürnberg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Magdalena Michalak

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 1-3

Ziel ist die Vermittlung der linguistischen Kompetenzen für das Fach Deutsch als Zweitsprache. Durch den stetigen Einsatz von Lernertexten als illustrierende Beispiele werden die Grundlagen für die korrekte Analyse von Lernerzeugnissen im zukünftigen Berufsleben und im DiDaZ-Studium gelegt. Außerdem werden in dieser Veranstaltung Anstöße für das didaktisch-methodische Handeln gegeben. Durch Aufgaben, die in Gruppen- oder Partnerarbeit bewältigt werden müssen, wird die kritische Diskussion der Lerninhalte angeregt und eine sinnvolle Vorbereitung auf die spätere Arbeit in einem Lehrerkollegium geboten.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 3 und 6.**

Modulbereich 5

# Medienkompetenz



# Modulbereich 5

Der Umgang mit Medien in der Schule erfordert eine Reihe spezifischer Kompetenzen. Entsprechend groß ist die Bandbreite der Themen dieses Modulbereichs. Hier erhalten Studierende unter anderem Einblicke in verschiedene Themenbereiche der Medienpädagogik und -didaktik. Sie haben die Möglichkeit, praxisbezogen ihre multimedialen Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Erstellung und im Einsatz von Unterrichtsmedien zu erweitern und damit bereits an der Universität den abwechslungsreichen, methodengeleiteten Medieneinsatz einzuüben. Die Studierenden reflektieren über Funktionen und Bedeutung von Medien und über die Auswirkungen von Mediennutzung auf das Leben von Schülerinnen und Schülern sowie auf die schulische Praxis. Die Entwicklung der eigenen Medienkompetenz, aber auch die der Lernenden ist Gegenstand dieses Modulbereichs. Darüber hinaus werden die Themen Medienrecht und Medienanalyse behandelt.

# Modulbereich 5

## **Grundlagen der WWW-Nutzung und WWW-Programmierung (10701)**

**angeboten vom Lehrstuhl Mathematik und ihre Didaktik**

**Dozent:** Prof. Dr. Alfred Wassermann

**Termine:** Mo., 16-18 Uhr und Di., 8-10 Uhr      **Zahl der Leistungspunkte:** 4

Inhalt der „Zusatzqualifikation Multimediakompetenz“ sind die Kommunikations- und Informationstechnologien am Beispiel des Internets. Die Studierenden erwerben eine breite Kompetenz im Umgang mit den modernen Basistechnologien, die wesentlich über die bloße Handhabung der gängigen Netzsoftware hinausgeht. Themenschwerpunkte sind u. a. Elektronische Kommunikation (E-Mail, Datentransfer und FTP), Gestaltung von Webseiten (HTML-Grundstruktur, Imagemaps und Bildbearbeitung, Einführung JavaScript und Handhabung von HTML-Editoren).

## **DARSTELLUNG WISSENSCHAFTLICHER ERGEBNISSE (20400)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Biologie**

**Dozent\*in:** n. n.

**Termin:** nach Vereinbarung      **Zahl der Leistungspunkte:** 3

Seminar mit Übungen zur Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse in mündlicher Form (Rhetorik, Medieneinsatz im Vortrag, Anschauungsmaterial, Kurzvortrag) und in schriftlicher Form (Protokoll eines Versuchs, Abfassung einer wissenschaftlichen Arbeit (z. B. Bachelor-Arbeit, wissenschaftliche Publikation, Erstellen eines Posters).

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 4.**

# Modulbereich 5

## **VERTIEFTE MULTIMEDIAKOMPETENZ IM BIOLOGIE- UND CHEMIEUNTERRICHT (22055)**

**angeboten von den Lehrstühlen Didaktik der Chemie/Didaktik der Biologie**

**Dozenten:** Prof. Dr. Franz-Josef Scharfenberg, Walter Wagner

**Termin:** nach Vereinbarung

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Vertiefung der Multimediakompetenz durch Erarbeitung von bisher fehlenden Kompetenzen entsprechend des Bayerischen Medienführerscheins für Naturwissenschaften.

## **NEUE MEDIEN IM GEOGRAPHIEUNTERRICHT(28834)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Geographie**

**Dozentin:** Veronika Eckstein

**Termin:** Do., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Pädagogisch-didaktischer Einsatz neuer digitaler Medien im Geographieunterricht ist der Inhalt dieser Veranstaltung und wird anhand konstruktivistisch orientierter Theorien in der Praxis diskutiert und reflektiert.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 6.**

# Modulbereich 5

## EINFÜHRUNG IN DIE MEDIENDIDAKTIK (40515)

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Benjamin Horn

**Termin:** Mi., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

In der Gesellschaft bieten Medien vielfältige Möglichkeiten des Lernens, der Information, Kommunikation und Unterhaltung. Andererseits bergen sie aber auch Risiken des Missbrauchs. Die Schule und andere kulturelle Einrichtungen wie Museen sind somit aufgerufen, Jugendlichen die Chance zu kompetentem Handeln in einer von Medien mitgestalteten Welt zu eröffnen. Das Seminar gibt einen Überblick über theoretische Grundlagen, didaktische Ziele und praktische Nutzungsmöglichkeiten von Medien in Lehr- und Lernprozessen. Dabei werden zunächst fächerübergreifende Aspekte der Medientheorie, Medienbegriffe, Mediengeschichte und medienpädagogische Grundlagen im Zentrum stehen. Gegen Ende der Vorlesungszeit sollen dann mediendidaktische Fragestellungen der im Seminar vertretenen Studiengänge (z. B. Literatur und Medien) oder Lehramtsfächer (z. B. Deutsch) fokussiert werden.

*Das Seminar setzt auf eine wechselnde Mischung aus selbständigem Lernen mit digitalen Formaten und Präsenzveranstaltungen via Videokonferenzen. Falls es die allgemeine Lage wieder zulässt, können die Präsenzveranstaltungen wieder am Campus stattfinden.*

# Modulbereich 5

## FILM(EN) IM DEUTSCHUNTERRICHT (40516)

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Dr. Tom Klimant

**Termin:** Di., 14-18 Uhr (14-tägig)

**Zahl der Leistungspunkte:** 1-5

Den Richtlinien der KMK entsprechend gehört versierter Medieneinsatz in das Repertoire einer jeden (Deutsch-)Lehrkraft. Konzepte für einen medienintegrierten Unterricht nehmen einen festen Platz in fachdidaktischen Diskursen ein. Das Seminar konzentriert sich im weiten Feld der Medienkompetenz auf Lehr-Lern-Arrangements zur Förderung der Visual Literacy und Filmkompetenz, indem im ersten Teil aspektorientiert (Spiel-)Filmanalyse und -interpretation als Unterrichtsgegenstand systematisch erschlossen und im zweiten Teil die Studierenden eigene Kurzfilm-Produktionen realisieren und auswerten.

*Bitte melden Sie sich über e-Learning und CAMPUSonline an.*

*Diese Lehrveranstaltung findet durchgängig als Online-Lehrveranstaltung statt. Sie benötigen einen e-Learning- und einen Zoom-Zugang. Bitte besuchen Sie am 26.10.2020 diesen Kurs auf der e-Learning-Plattform. Dort finden Sie erste Informationen und Arbeitsaufträge für den Semesterstart. Zu diesem Zeitpunkt sollen Sie bitte auch verbindlich angemeldet sein, so dass Sie entsprechend via Email kontaktiert werden können.*

# Modulbereich 5

## **DIGITALE LEHRE IM ENGLISCHUNTERRICHT (4112K)**

**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozent:** Adrian Roßner

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Medien sind ein wichtiger und nicht mehr wegzudenkender Bestandteil des zeitgemäßen Englischunterrichts. In diesem Seminar soll es darum gehen, geeignete Medien für den Englischunterricht und deren Einsatz näher zu beleuchten. Ebenso soll es ein Ziel dieses Seminars sein, die Funktion von Medien als Unterstützung des Lehrens hinsichtlich der fünf Fertigkeiten zu untersuchen. Zuletzt werden die Medienkompetenz im Englischunterricht und damit zusammenhängende andere Kompetenzbereiche behandelt

*Bitte melden Sie sich über CAMPUSonline an.*

# Modulbereich 5

## ENTWICKLUNG UND IMPLEMENTATION VIRTUELLER LEHR-/ LERNUMGEBUNGEN



angeboten von der LMU München

**Dozent\*innen:** Prof. Dr. Heinz Mandl, Dr. Sandra Niedermeier, Dr. Raphaela Schätz

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Formen des Online-Lernens spielen eine immer bedeutendere Rolle in der universitären Bildung und der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. Der Bedarf an e-Learning-Angeboten steigt nach wie vor. Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen Wissen und Kompetenzen zur Entwicklung und Implementation erfolgreicher virtueller Lernumgebungen zu vermitteln und einen Einblick in die Praxis zu bieten. Die TeilnehmerInnen können ihr Wissen anhand praxisnaher Fallbeispiele erwerben und in Fallarbeiten und Aufgaben anwenden. Die Bearbeitung der Aufgaben erfolgt in virtuellen Kleingruppen, so dass die TeilnehmerInnen auch Kompetenzen in netzbasierter Kommunikation und Kooperation erwerben können.

## INTERNETKOMPETENZ: INTERNET FÜR ANWENDER



angeboten von der FH Regensburg

**Dozenten:** Prof. Dr. Thomas Waas, Alexander Nacke

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Lernziel dieses Kurses besteht darin, den Kursteilnehmer mit dem Medium Internet vertraut zu machen. Dabei sollen die vielfältigen Möglichkeiten des Internets, aber auch die Gefahren und Schutzmaßnahmen verdeutlicht werden.

# Modulbereich 5

## INTERNETKOMPETENZ: WEBDESIGN 1-3



**angeboten von der FH Regensburg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Thomas Waas, Alexander Nacke

**Termin:** Onlinekurse

**Zahl der Leistungspunkte:** jew. 3

Die Lernziele der drei Kurse bestehen darin, den Kursteilnehmer\*innen Webdesign-Kenntnisse zu vermitteln, so dass sie selbständig Internetseiten erstellen und im Internet veröffentlichen können.

## INTERNET COMPUTING FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



**angeboten von der Universität Bamberg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Michael Granitzer, Prof. Dr. Andreas Henrich, Prof. Dr. Christoph Schlieder

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Informatikinhalt werden auf einem niederschweligen Niveau vermittelt, um einen Einstieg für nicht informatikaffine Studierende aus den Geistes- und Sozialwissenschaften zu ermöglichen. Der Kurs ist dabei auf drei Säulen aufgebaut: 1. Schaffung der technologischen Grundlagen zur Repräsentation und Verarbeitung von Daten in einer vernetzten Gesellschaft 2. Vermittlung der Grundlagen der Informationssuche und zu Digitalen Bibliotheken zur Steigerung der Informationskompetenz 3. Anwendungsbereiche von Informatik und Internet Computing in Geistes- und Sozialwissenschaften.

# Modulbereich 5

## **INTERNETKOMPETENZ: SICHERHEIT IM INTERNET I/II**



**angeboten von der FH Regensburg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Thomas Waas, Stefan Seifert

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: jew. 3**

Lernziel der Kurse ist, einen Überblick über mögliche Gefahren im Internet und verschiedene Sicherheitskonzepte zu geben, um dadurch ein Verständnis für IT-Sicherheit zu entwickeln. Hierzu werden praxisnahe Angriffe vorgestellt und verschiedene Case Studies zur besseren Veranschaulichung vorgestellt. Außerdem wird auf ausgewählte Themen wie Browser Security, Smartphone Security und Cloud Security eingegangen.

## **EINFÜHRUNG IN DIE MEDIENDIDAKTIK UND DIDAKTISCHES DESIGN MIT LEARNING- MANAGEMENT SYSTEMEN**



**angeboten von der LMU München**

**Dozenten:** Prof. Dr. Frank Fischer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: 3**

Ziel des Seminars ist es, grundlegende Aspekte der Mediendidaktik zu bearbeiten und systematisch zu reflektieren, in kooperativen Lernarrangements Argumentations- und Kritikfähigkeit in Bezug auf mediendidaktische Forschung zu erwerben sowie die eigenen medienpädagogischen Kompetenzen zu vertiefen. Außerdem wird der zentralen Frage der praktischen Umsetzung und Gestaltung von Lernumgebungen mit neuen Medien im schulischen Unterricht nachgegangen.

# Modulbereich 5

## DIGITALE MEDIEN ZWISCHEN KUNST, MUSIK UND PÄDAGOGIK



angeboten von der LMU München

**Dozentin:** Prof. Dr. Alexandra Kertz-Welzel

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

In diesem Onlinekurs wird den Teilnehmern/innen der Umgang mit digitalen Medien in den Bereichen Kunst, Musik und Pädagogik näher gebracht. Im Wechsel zwischen Praxis und Theorie werden Musik- und Animationsprogramme vorgestellt und vermittelt: Die Musikbearbeitungsprogramme „Soundation“ und „Audacity“, das Animationsprogramm „Gimp“, das Videobearbeitungsprogramm „Movie Maker“ (Windows) bzw. „iMovie“ (Mac) sowie das Programm „Scratch“ bilden die praktischen Säulen des Onlinekurses.

## IT FÜR EINSTEIGER: GRUNDKENNTNISSE FÜR DIE LEHRPRAXIS



angeboten von der Universität Regensburg

**Dozentin:** Prof. Dr. Silke Schworm

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 6

Im Fokus des Kurses steht neben dem Erwerb informatischer Basiskenntnisse die Anwendung des neuen Wissens durch die Lösung praxisnaher Problemfälle aus dem Schul- und Unterrichtsalltag. Nach Abschluss des Seminars sollten die Kursteilnehmenden andere Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler sowie die Schulleitung über die behandelten Themen beraten können. Die Seminarteilnehmenden werden überdies Learning Management Systeme und verschiedene mediale Tools für den Unterrichtseinsatz kennenlernen.

# Modulbereich 5

## TEXTTECHNOLOGIEN FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



**angeboten von der Universität Passau**

**Dozenten:** Prof. Dr. Malte Rehbein, Prof. Dr. Friedhelm Marx

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Neben informationstechnologischen Grundlagen liegt der Fokus auf der Praxis: Einführung in computergestützte Verarbeitungsmöglichkeiten umfangreicher Sprach- und Textressourcen; Erwerb von Kompetenzen in quantitativer und qualitativer Textanalyse sowie Visualisierungen komplexer Datenstrukturen; Praktische Einübung anhand historischer, literarischer und politischer Texte sowie anderer kultureller Überlieferungen in Schriftform.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 4 und 6.**

Modulbereich 6

# Wissenschaftliche Vertiefung



# Modulbereich 6

Der Modulbereich 6 zielt auf eine fachliche, fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Vertiefung ab, welche über die Inhalte des regulären Lehramtsstudiums hinausgeht. Neben dem Besuch von Veranstaltungen, die bereits für andere Studiengänge angeboten werden, ist die Durchführung eines eigenen Forschungsprojekts denkbar. Hierunter fallen ebenfalls Angebote, die empirisches Arbeiten (qualitative und quantitative (Unterrichts-) Forschung) beinhalten.

Im Modulbereich 6 können Sie sich **grundsätzlich alle Veranstaltungen anrechnen lassen, die Sie in Ihren jeweiligen Fächern oder der EWS besuchen und die nicht bereits Teil Ihres regulären Lehramtsstudiums sind**. Außerdem können Sie hier über den Tellerrand hinausblicken und in andere Fächer hineinschnuppern. Wir empfehlen auch den Besuch von Veranstaltungen zu wissenschaftlichen Methoden (z. B. Qualitative Forschung oder Statistik). Suchen Sie sich aus dem Vorlesungsverzeichnis im CAMPUSonline Veranstaltungen heraus, die Sie interessieren. Nehmen Sie selbst mit den jeweiligen Dozierenden Kontakt auf, um die Möglichkeit und Rahmenbedingungen einer Teilnahme zu besprechen.

# Modulbereich 6

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 6 anrechenbar:**

- Workshop „Mobbing im Schulalltag“ (S. 26)
- Workshop „Teachers for Future – Bewusstsein für Nachhaltigkeit an Schulen fördern“ (S. 18)
- Sozialwissenschaften des Sports (V/S) (S. 19)
- Fortgeschrittenes fachdidaktisches Arbeiten (S. 40)
- Neue Medien im Geographieunterricht (S. 64)
- Not a Luxury (S. 41)
- Schule (in) der Migrationsgesellschaft (S. 44)
- Gewalt an Schulen (s. S. 28)
- Heterogenität in Bildungskontexten (S. 42)
- Begabungen und Lernkompetenzen (S. 43)
- Lektürekurs zu Theorie und Wissenschaft der Geschichte (S. 56)
- Wissen managen (S. 31)
- KOAFA – Kompetenzorientierte Aufgaben und formative Assessment (S. 47)
- Sprachsystem und Deutsch als Zweitsprache (S. 60)
- Texttechnologien für Geistes- und Sozialwissenschaften (S. 72)

# Modulbereich 6

## BEWEGUNGSWISSENSCHAFT I (SPORTMOTORIK) (00766)

**angeboten vom Lehrstuhl Sportwissenschaft I**

**Dozent:** Prof. Dr. Andreas Hohmann

**Termin:** Mo., 12-13 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Grundlagenvorlesung zur Sportmotorik.



## ENTSCHEIDEN IN KOMPLEXEN SITUATIONEN (00961)

**angeboten vom Lehrstuhl Psychologie**

**Dozent:** Dr. Wolfgang Schoppek

**Termin:** Di., 8:30-10:00 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-3

0. Heuristics and biases program

1. Fast and frugal heuristics

2. Komplexes Problemlösen

3. Dual Processing Ansatz (intuitives vs. rationales Entscheiden)



# Modulbereich 6

## REALISTISCHES ERZÄHLEN IN GESCHICHTE UND GEGENWART (40475)



angeboten vom Lehrstuhl Neuere dt. Literaturwiss.

**Dozent\*in:** Prof. Dr. Martin Huber; Prof. Dr. Andrea Bartl (Universität Bamberg)

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-3

Der Kurs vermittelt Wissen über Realistisches Erzählen in zentralen Epochen und Strömungen von der Goethezeit bis zur Gegenwart in anschaulichen Kapiteln mit jeweils unterschiedlichen Übungseinheiten. Im Zentrum des Kurses steht „Realistisches Erzählen“ als Erzählverfahren. Zudem erwerben KursteilnehmerInnen literaturgeschichtliches Wissen zu den Epochen der deutschen Literatur seit der Goethezeit. Im Kurs werden Kenntnisse literaturwissenschaftlicher Theorie vertieft und deren Anwendung in praktischer Textarbeit eingeübt.

## TEXTE ZUR THEORIE DER AUTORSCHAFT UND AUTOR-POSITION (40479)

angeboten vom Lehrstuhl Neuere deutsche Literaturwissenschaft

**Dozent:** Fabian Beranovsky

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1-5

In diesem Seminar werden grundlegende und weiterführende Texte zur Theorie der Autorschaft besprochen sowie auf ihre literaturwissenschaftliche und philosophische Bedeutung hin analysiert. Dazu zählen etwa Texte von Boris Tomaševskij, Jean-Paul Sartre, Roland Barthes, Michel Foucault, Gérard Genette, Umberto Eco und anderen einflussreichen Wissenschaftler\*innen, die herangezogen werden, um die zahlreichen Dimensionen des Autorschaftskonzepts zu be- und hinterfragen. Gegen Ende des Seminars wenden wir uns der Bedeutung der Autor-Position als Subjektposition zu.

# Modulbereich 6

## **GEWALT UND AGGRESSION (51025)**

**angeboten vom Lehrstuhl Psychologie**

**Dozentin:** Swetlana Fork

**Termin:** Di., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Das Seminar beschäftigt sich mit unterschiedlichen Aspekten von Gewalt und Aggression auf Individuums-, Gruppen- und Intergruppenebene. Wir werden eingangs verschiedene Aggressionstheorien sowie einschlägige sozialpsychologische Experimente betrachten. Im weiteren Verlauf sollen spezifische Phänomene aus dem Themenbereich, wie Störungen des Sozialverhaltens, Bullying und Intergruppenkonflikte, vertieft werden, auch in Hinblick auf sinnvolle Interventions- und Präventionsmöglichkeiten.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 3.**

# Modulbereich 6

## WAS IST UND WIE ENTSTEHT WISSEN? (52001)

angeboten vom Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik

**Dozentin:** Prof. Dr. Iris Clemens

**Termin:** Mo., 10-12 Uhr \*

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Wissen ist eine Grundkategorie der Erziehungswissenschaft, und unsere Gesellschaft als solche beschreibt sich selbst gerne als Wissensgesellschaft. Aber was ist eigentlich Wissen, und wie wird es hergestellt? Wer oder was legitimiert es? Und wann ist etwas Nichtwissen? Im Seminar werden Definitionen von Wissen analysiert und unterschiedliche Perspektiven auf Prozesse der kulturspezifischen Herstellungspraxen eingenommen. Dabei werden Differenzen von Wissenskulturen und Wissensaneignungen erörtert. Beobachtet man Wissenskulturen, stellt sich dann auch die Frage nach Universalität von Wissen – kann es sie geben, oder wo wären ihre Grenzen? Und was folgt aus all dem für die Erziehungswissenschaften?

*\* Das Seminar wird als digitale Veranstaltung mit 14-tägigen Zoom-Meetings stattfinden. Die Teilnahme an diesen digitalen Sitzungen ist obligatorisch.*

# Modulbereich 6

## **GLOBALE TRENDS LOKALE WIRKLICHKEITEN IM BILDUNGSSEKTOR (52007)**

**angeboten vom Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Prof. Dr. Iris Clemens

**Termin:** Mo., 10-12 Uhr \*

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Prozesse der Globalisierung und Ökonomisierung wirken sich auch massiv auf den Bildungssektor aus. Dabei gibt es vielfältige globale Zusammenhänge, deren Auswirkungen auf den Bildungssektor nicht unbedingt auf den ersten Blick ersichtlich und naheliegend sind. Gleichwohl bestimmt das, was international (im Bildungssektor und andernorts) passiert, zunehmend die Bildungsrealitäten vor Ort, ob in Deutschland oder an anderen Orten, wobei die Konsequenzen je nach Kontext sehr verschieden sein können. Im Seminar werden globale Trends und Verschiebungen analysiert und die Auswirkungen auf lokale Bildungswirklichkeiten betrachtet.

*\* Das Seminar wird als digitale Veranstaltung mit 14-tägigen Zoom-Meetings stattfinden. Die Teilnahme an diesen digitalen Sitzungen ist obligatorisch.*

# Modulbereich 6

## **VON KNOTEN UND KANTEN – SOZIALE UND KULTURELLE NETZWERKE (52021)**

**angeboten vom Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Julia Thibaut

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Welche Bedeutung haben soziale und kulturelle Netzwerke für Akteure in Bildungskontexten? Im Rahmen des Seminars werden wir uns vordergründig mit der Erhebung und Auswertung solcher Netzwerke beschäftigen, die das Wissen oder die Orientierungen von Personen mitberücksichtigen. Welche Vor- und Nachteile die unterschiedlichen Erhebungs- und auch Visualisierungsformen besitzen wird uns in diesem Rahmen genauso beschäftigen wie die Frage, in welchem Verhältnis eine bestimmte Kultur, also das Wissen von Personen, zu deren sozialen Netzwerken steht.

# Modulbereich 6

## **UNTERRICHT IN FALLREKONSTRUKTIVER PERSPEKTIVE (521\*\*)**

**angeboten vom Lehrstuhl Schulpädagogik**

**Dozent\*innen:** Prof. Dr. Fabian Dietrich, Tobias Brosig, Dr. Christiane Faller, Julia Spitznagel

**Termin:** Blocktermine

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Im Zentrum der Veranstaltung stehen zentrale Herausforderungen und Strukturprobleme unterrichtlichen Handelns. Diese werden im Sinne eines fallrekonstruktiven Vorgehens entlang der Analyse empirischer Fälle, also kleiner Szenen unterrichtlicher Interaktion, erschlossen und diskutiert. Über die Auswahl der Fälle werden zentrale Aspekte des Lehrerhandelns thematisiert (Vermittlung, Leistungsbewertung, Erziehung, Ausgestaltung der Lehrer-Schüler-Beziehung). Geschaffen wird so eine wirklichkeitswissenschaftliche Grundlage, die es ermöglichen soll, in die Praxis eingeschriebene und an diese herangetragene Sollensvorstellungen von Unterricht herauszuarbeiten und zu bewerten.

### Termine:

- Do., 21.01.2021; 15 Uhr: Auftaktveranstaltung via Zoom
- Fr., 26.03.2021; 14-18 Uhr
- Sa., 27.03.2021; 10-18 Uhr

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 1.**

# Modulbereich 6

## **SPORTETHIK (RINGVORLESUNG) (57003)**

**angeboten vom Lehrstuhl Sportwissenschaft II**

**Dozent:** Prof. Dr. Markus Kurscheidt

**Termin:** Mo., 18:00-19:30 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** variabel

Ausgewählte Entwicklungen und aktuelle, ethisch relevante Phänomene in der Sportentwicklung und Sportpolitik sowie im Sportmanagement und Sportmarketing werden interdisziplinär von Bayreuther Professor\*innen aus der Sportwissenschaft, Philosophie und Betriebswirtschaftslehre sowie Gastreferent\*innen beleuchtet.

## **SPORTBIOLOGIE I: ANATOMIE (57050)**

**angeboten vom Lehrstuhl Sportwissenschaft IV**

**Dozent:** Prof. Dr. Klaus Fritsch

**Termin:** Do., 7:00-7:45 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Grundlagenvorlesung zur Anatomie des Menschen mit Bezug zur Sportwissenschaft



# Modulbereich 6

## TEILNAHME AN WISS. EXPERIMENTEN UND INTERVIEWS

angeboten vom Lehrstuhl Psychologie

**Termin:** nach Vereinbarung \*

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

Selbst an einem wissenschaftlichen Experiment oder Interview teilzunehmen, ermöglicht eine wichtige Erfahrung für das eigene wissenschaftliche Arbeiten und einen Perspektivwechsel: Wie ist es, „erforscht“ zu werden? Was ist mir als Versuchsperson wichtig? Wie fühlt es sich an, interviewt zu werden? Für die Teilnahme an mehreren universitären Studien (z. B. als Versuchsperson, Interviewpartner\*in, Teilnahme an Online-Studien) kann ein Nachweis für das Enrichment-Programm ausgestellt werden.

*\* Sollten Sie Interesse haben, ist vorher (d. h. vor der Teilnahme an den Studien) eine kurze Beratung durch den Lehrstuhl für Psychologie nötig. Bitte wenden Sie sich dazu an [christina.hofmann@uni-bayreuth.de](mailto:christina.hofmann@uni-bayreuth.de).*

## ERZIEHUNG IN DER SCHULE

angeboten von der LMU München

**Dozenten:** Prof. Dr. Ewald Kiel, Prof. Dr. Thomas Eberle,  
Prof. Dr. Andreas Hartinger

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Bei der Auseinandersetzung mit den Erziehungsaufgaben im Unterricht werden theoretische Aspekte in einer Form erarbeitet, welche die Ableitung und Begründung von Erziehungskonzepten und -handlungen zulässt. Zudem wird dieses Wissen anhand einer schultypischen Erziehungsherausforderung in die Praxis überführt. Dabei werden die Komplexität und Vielschichtigkeit der Schulrealität möglichst authentisch nachgebildet.

# Modulbereich 6

## LEKTÜRE PÄDAGOGISCHER KLASSIKER

angeboten von der LMU München

**Dozent:** Prof. Dr. Hartmut Ditton

**Termin:** Onlinekurs



**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Onlineseminar bietet eine Einführung in „Klassiker der Pädagogik“. Inhaltlich werden historische und moderne Theoretiker der Pädagogik sowie wichtige Texte der Bezugswissenschaften Psychologie und Soziologie behandelt. Es werden ebenfalls Möglichkeiten der Systematisierung und Einordnung von Theorien und Begriffen aufgezeigt sowie Herangehensweisen für die Auswahl und Definition eines „Klassikers“ behandelt.

# Modulbereich 6

## ZUWANDERUNG UND PERSONEN MIT MIGRATIONSHINTERGRUND ALS ZIELGRUPPE IM SOZIAL- UND GESUNDHEITSBEREICH



**angeboten von der FH Regensburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. habil. Sonja Haug

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Personen mit Migrationshintergrund sind eine zentrale und wachsende Zielgruppe für die Sozialforschung, Soziale Arbeit, Pflege oder Pädagogik. Ziel des Kurses ist die Vermittlung grundlegenden Wissens über Ursachen und Entwicklungen von Migration und Konsequenzen für die demografische und gesellschaftliche Entwicklung. Den Studierenden wird in den basisorientierten Modulen ein grundlegendes und wissenschaftlich basiertes Verständnis für die unterschiedlichen Hintergründe von Personen mit Migrationshintergrund in Deutschland vermittelt. In den anwendungsbezogenen Modulen werden Zielgruppen und aktuelle Entwicklungen in Handlungsfeldern exemplarisch hervorgehoben und vertiefend dargestellt.

**Auch anrechenbar für den Modulbereich 3.**

# Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung



Das Zentrum für Lehrerbildung an der Universität Bayreuth gestaltet das Projekt "Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität" im Rahmen der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Seit August 2019 befindet sich das Projekt mit dem Zusatztitel „Vertiefung und Ausweitung“ und neuen Schwerpunkten nun in der zweiten Phase.

## Handlungsfelder

Für die zweite Förderphase bleibt das übergeordnete Ziel erhalten, die Lehrerbildung als Ganzes unter der Leitidee des reflektierten Umgangs mit fachlicher und kultureller Diversität in Schule und Universität weiterzuentwickeln. Dafür werden die Angebote

der Universität Bayreuth für alle Fakultäten für die drei Phasen der Lehrerbildung inhaltlich und methodisch weiterentwickelt. Dabei wird auf die Diversitätsaspekte Fachkompetenz und Kulturalität von Lernenden fokussiert. Zusätzlich wird sich das Projekt in der zweiten Phase inhaltlich mit der Verankerung des Themas Inklusion beschäftigen. Die Diversitätsaspekte werden einerseits auf das Lernen in der Schule bezogen. Andererseits berücksichtigt die Universität Bayreuth diese Diversitätsaspekte auch in ihren eigenen Lehrangeboten für Studierende.

Daraus ergeben sich für die Projektarbeit vier inhaltlich eng verbundene Handlungsfelder:

- Diversität bzgl. Fachkompetenz in der Schule
- Diversität bzgl. Kulturalität in der Schule
- Diversität bzgl. Fachkompetenz an der Universität
- Diversität bzgl. Kulturalität an der Universität.

# Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschule

Unsere Arbeit knüpft an Erkenntnisse aus der ersten Projektphase und langjährige Forschung aus groß angelegten Projekten auf internationaler Ebene an.

## Projektmaßnahmen

Viele Maßnahmen, wie die Curriculum-Entwicklung der Studienmodule hin zu produktivem Umgang mit Diversität in der Schule, wurden in der ersten Phase abgeschlossen, dafür kommen neue Maßnahmen und Schwerpunkte dazu. So etwa die stärkere Einbindung der Fachwissenschaften und die Verankerung des Themas Inklusion.

(1) Der Prozess der Weiterentwicklung der Lehramtsstudiengänge in allen Fächern wird in der zweiten Phase vertieft und mit neuen Akzenten versehen.

(2) Unser schulartverbindendes Netzwerk "Diversität in der Schule", in dem Schulen ihr Profil zum produktiven Umgang mit Diversität weiterentwickeln, wird regional ausgeweitet.

(3) In (fachwissenschaftlichen) Lehrveranstaltungen des Lehramtsstudiums wird die Diversität der Studierenden als eine charakteristische Stärke universitären Studierens für fachspezifisches Lernen verstanden.

(4) Das Enrichment-Studium wird weiter etabliert. Es bietet den einzelnen Studierenden nicht nur Möglichkeiten der individuellen Horizonterweiterung und des Erwerbs vertiefter, lehramtsbezogener Qualifikation. Es zeigt auch, wie die Universität einer diversen Studierendenschaft differenzierte Lernangebote machen kann.

(5) Die Aktivitäten der Qualitätsoffensive Lehrerbildung sind mit der Forschung der beteiligten Wissenschaftler\*innen und wissenschaftlichen Mitarbeiter\*innen verbunden.

(6) Alle Projektmaßnahmen werden weiterhin prozessbegleitend evaluiert. Die Evaluationsergebnisse sind zentral für Qualitätssicherungsprozesse.

Das könnte Sie auch interessieren

# Weitere Zusatzangebote fürs Lehramt

## **Elite-Programm „MINT-Lehramt PLUS“ im Elitenetzwerk Bayern**

Begabtenförderung im Lehramtsstudium - dies setzen die Universitäten Bayreuth und Würzburg mit dem innovativen Elite-Programm "MINT-Lehramt PLUS" um. Im Rahmen des Elitenetzwerks Bayern erhalten besonders begabte und leistungsfähige Studierende der Fächer Biologie, Chemie, Informatik, Mathematik und Physik für das Lehramt an Gymnasien Bildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten, die über die Angebote der regulären Lehramtsstudiengänge substanziell hinausgehen. Sie können ihr Lehramtsstudium anhand vielfältiger Zusatzangebote bereichern.

Mehr Informationen finden Sie unter:  
<http://www.mint-lehramt-plus.bayern/>



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH



---

## Informationen und Registrierung

Weitere Informationen und eine Übersicht über alle Veranstaltungen, die im Rahmen des Enrichmentprogramms angeboten werden, finden Sie unter:

**<http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/enrichment>**

Wenn Sie Fragen oder Rückmeldungen haben, wenden Sie sich bitte an:

[enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de)

oder persönlich an:

Max-Emanuel Noack  
[Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de](mailto:Max-Emanuel1.Noack@uni-bayreuth.de)  
Gebäude GW I, Raum 0.11  
Telefon: 0921/ 55-3532

Maren Hecker (Elternzeit)  
[maren.hecker@uni-bayreuth.de](mailto:maren.hecker@uni-bayreuth.de)  
Gebäude GW I, Raum 0.11  
Telefon: 0921/ 55-3532

Die Universität Bayreuth wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.