

# Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende

Veranstungsverzeichnis Sommersemester 2019



# Das Veranstaltungs- verzeichnis



**Auch in diesem Semester gibt es das  
Veranstaltungsverzeichnis zum  
Enrichmentprogramm, in dem alles  
Wissenswertes gebündelt ist.**

Im ersten Teil des Veranstaltungsprogramms finden Sie alle wichtigen Informationen zum Enrichment, etwa zur Struktur des Programms, zur Anmeldung zu Veranstaltungen sowie zum Verfahren des Zertifikatserwerbs.

Es folgt eine Übersicht über die Veranstaltungen, die im Sommersemester 2019 speziell für das Enrichmentprogramm angeboten werden bzw. die dafür geöffnet werden.

Diese Übersicht ist nach den sechs Modulbereichen gegliedert. Am Beginn des Kapitels finden Sie eine Beschreibung des jeweiligen Modulbereichs.

Die Liste ist nicht abschließend! Sie können in Absprache mit den jeweiligen Dozierenden und dem Enrichment-Team weitere Veranstaltungen für das Zertifikat anrechnen lassen, insbesondere im Modulbereich 6.

Außerdem kann es sein, dass während des Semesters noch neue Angebote hinzukommen. Informieren Sie sich daher regelmäßig auf der Internetseite des ZLBs und tragen sich durch eine formlose E-mail an die Adresse [enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de) in unseren Newsletter-Verteiler ein.

Am Ende dieser Broschüre finden Sie Informationen über die Qualitätsoffensive Lehrerbildung sowie weitere Zusatzangebote.

Viel Spaß und viel Erfolg beim Erwerb des Enrichmentzertifikats!

# So ist das Enrichmentprogramm aufgebaut:



# Das Enrichment- programm



**Das Enrichmentprogramm richtet sich an Lehramtsstudierende aller Fächer und Schularten, die sich über das reguläre Lehramtsstudium hinaus qualifizieren möchten.**

In sechs verschiedenen Modulbereichen werden Kompetenzen geschult und gefördert, die für Studium, Referendariat und Lehrerberuf sinnvoll und hilfreich sind. Außerdem bietet das Programm die Chance zur kritischen und fundierten Auseinandersetzung mit fächerspezifischen Theorien und Methoden. Darüber hinaus erhalten Sie zusätzliche Ideen und Anregungen, wie Sie in Ihrem späteren Berufsalltag die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, z.B. in den Berei-

chen Medien oder Umgang mit Diversität, unterstützen können. Im Rahmen des Enrichmentprogramms werden mindestens 20 Leistungspunkte erworben. Es schließt mit einem Zertifikat ab.

## **Aufbau des Zertifikatsprogramms**

In der Gestaltung des Enrichmentprogramms haben Sie ein großes Maß an Freiheit und viele Möglichkeiten zur individuellen Schwerpunktsetzung. Sie können die Leistungspunkte während Ihres gesamten Studiums erwerben, wann immer es in Ihren Stundenplan passt. Wichtig ist, dass Sie sich für ein oder zwei Modulbereiche als Schwerpunkte entscheiden. Darin müssen Sie dann jeweils mindestens acht (bei zwei Schwerpunkten) bzw. zwölf (bei einem Schwerpunkt) Leistungspunkte nachweisen. In der Regel besteht ein Schwerpunkt folglich aus drei bis sechs Veranstaltungen. Die übrigen Punkte können Sie frei aus den sechs Modulbereichen wählen.

# Anmeldung, Schein- erwerb etc.



Bei Veranstaltungen, die extra für das Enrichmentprogramm durchgeführt werden, erfolgt die Anmeldung in der Regel per E-Mail. Zu den Onlinekursen können Sie sich über die Internetseite [vhb.org](http://vhb.org) anmelden.

## Für eine Veranstaltung anmelden

Es gibt derzeit keine eigenen Modulzuordnungen des Enrichmentprogramms in CAMPUSonline. In der Regel sind die Veranstaltungen dort aber gelistet, und Sie können sich über die freie Einschreibung registrieren. Diese Veranstaltungen sind mit diesem Symbol gekennzeichnet:



Bitte setzen Sie sich dennoch stets vorab mit der jeweiligen Lehrperson in Verbindung und fragen Sie nach, ob noch Kapazitäten für eine Teilnahme im Rahmen des Enrichments bestehen.

## Leistungen erbringen

Damit Sie das Zertifikat erhalten, müssen Sie ECTS-Punkte sammeln. Dafür ist eine Prüfungsleistung erforderlich. Je nach Veranstaltung und Zahl der Punkte können das z.B. aktive Teilnahme, das Bestehen einer Klausur oder das Verfassen einer Hausarbeit sein. Bei Veranstaltungen, die für das Enrichmentprogramm geöffnet werden, orientieren sich die Anforderungen in der Regel an den Modulhandbüchern des jeweiligen Fachbereichs. Im Falle von Zusatzveranstaltungen für das Enrichment wird es jeweils eine angemessene und verbindliche Regelung geben. Besprechen Sie jedenfalls die Leistungsanforderungen und die zu

vergebenen Punkte mit der verantwortlichen Hochschullehrkraft.

**Die Scheine für das Enrichment sind dabei immer unbenotet.**

**Sie können nur Veranstaltungen für das Enrichmentprogramm anrechnen lassen, die Sie noch nicht im Rahmen des regulären Studiums eingebracht haben!**

### **Sich einen Schein ausstellen lassen**

**Die Erfassung und die Anerkennung der Leistungen im Rahmen des Enrichments erfolgen nicht über CAMPUSonline.** Bitten Sie daher den/die Dozent\*in, Ihnen einen Papierschein auszustellen. Welche Angaben dieser enthalten soll, entnehmen Sie bitte dem Beispiel auf der folgenden Seite. Es liegt in Ihrer Verantwortung, die Scheine bis zur Einreichung aufzubewahren.

Diese Angaben sollte der Schein enthalten

# Beispiel für einen Schein



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH

## Leistungsnachweis

Lehrstuhl/ Fachbereich: \_\_\_\_\_

Der Student/ die Studentin \_\_\_\_\_

Matrikelnummer \_\_\_\_\_

hat im \_\_\_\_\_-semester 20\_\_\_\_\_ an der Veranstaltung

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

im Rahmen des Enrichmentprogramms für Lehramtsstudierende mit Erfolg teilgenommen.

Name der Lehrperson: \_\_\_\_\_

Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte: \_\_\_\_\_

Modulbereich des Enrichmentprogramms: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Stempel und Unterschrift: \_\_\_\_\_

# Zertifikatsvergabe



## Wenn Sie alle Scheine gesammelt haben...

Wenn Sie ausreichend Leistungspunkte gesammelt haben (mind. 8 bzw. 12 in ein oder zwei Schwerpunktbereichen sowie mind. 20 insgesamt) füllen Sie bitte nachstehendes Formular aus (dieses steht auch als Download auf den Internetseiten des ZLBs zur Verfügung) und senden Sie es unterschrieben an das **Sekretariat der Pädagogik (GW II) mit dem Vermerk „Enrichment“**.

**Legen Sie dem Schreiben alle erworbenen Scheine im Original bei.**

Zur Sicherheit sollten Sie sich Kopien der Liste und der Scheine anfertigen.

## Diese Angaben wird Ihr Zertifikat enthalten:

- Ihre persönlichen Daten
- Summe der erzielten Creditpoints
- gewählte Schwerpunktmodule
- Liste der Titel der belegten Veranstaltungen



(Bitte ankreuzen)

- Ich werde das Zertifikat persönlich im Sekretariat der Pädagogik abholen.
- Das Zertifikat soll per Post an folgende Adresse versandt werden:

---

E-Mail- Adresse (für Rückfragen): \_\_\_\_\_

Die Originalscheine liegen diesem Antrag bei.

Mit meiner Unterschrift versichere ich an Eides statt, dass die hier genannten Leistungen nicht bereits im Rahmen meines regulären Lehramtsstudiums eingebracht wurden.

Bayreuth, den

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

# Onlineseminare etc.



Für das Enrichmentprogramm können Sie sich nicht nur Bayreuther Präsenzveranstaltungen anrechnen lassen.

## **Virtuelle Hochschule Bayern**

In diesem Verzeichnis finden Sie eine Reihe von Veranstaltungen, die von der Virtuellen Hochschule Bayern angeboten werden. Die VHB ist ein Zusammenschluss bayerischer Hochschulen, die Fernlernkurse jeweils für Studierende aller Teilnehmereinrichtungen konzipieren und durchführen. Dadurch haben Sie die Möglichkeit, zusätzliche Veranstaltungen zu belegen, ohne Konflikte in der Stundenplangestaltung. Diese Veranstaltungen sind mit diesem Symbol gekennzeichnet:

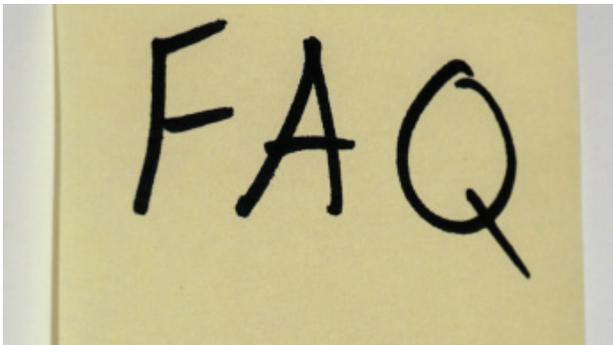


In der Regel sind sie vollständig onlinebasiert. Es kann jedoch vorkommen, dass Sie für Präsenztage oder für die Prüfung auf eigene Kosten an die verantwortliche Partner-Hochschule fahren müssen. Sie können sich über das Onlineportal der VHB ([vhb.org](http://vhb.org)) zu den Kursen anmelden. Dafür benötigen Sie lediglich Ihre Bayreuther Nutzerkennung und Ihr Passwort. Auf der VHB-Seite finden Sie zudem weitere Hinweise zum Inhalt der Veranstaltungen sowie zum jeweiligen Prüfungsverfahren.

## **Scheine von anderen Hochschulen**

Scheine, die an anderen Hochschulen erworben wurden, etwa im Zuge eines Auslandssemesters, können nach Absprache ebenfalls anerkannt werden. Bitte wenden Sie sich für eine Einzelfallprüfung an das Enrichmentteam.

# Frequently Asked Questions



## **Welche Leistungsnachweise muss ich in einem Seminar/ einer Vorlesung für das Enrichmentprogramm erbringen?**

Für das Enrichmentprogramm lassen Sie sich bitte jeweils einen unbenoteten Schein ausstellen. Welche Prüfungsleistungen erforderlich sind und wieviele Punkte vergeben werden, hängt von der jeweiligen Veranstaltung ab. Bitte besprechen Sie dies mit dem/der Dozent\*in der einzelnen Veranstaltung.

## **Muss ich mich für das Enrichmentprogramm registrieren?**

Eine formale Registrierung ist nicht erforderlich. Allerdings bitten wir Sie, ei-

ne formlose E-Mail an [enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de) zu schicken, damit Sie alle wichtigen Infos zu Veranstaltungen und Neuerungen per E-Mail erhalten.

## **Kann ich auch noch nach der Ersten Staatsprüfung Veranstaltungen des Enrichmentprogramms belegen?**

Sie können Scheine für das Enrichmentprogramm sammeln, solange Sie als Lehramtsstudent\*in eingeschrieben sind. In der Regel erfolgt die automatische Exmatrikulation am Ende des Semesters, in dem die Studierendenkanzlei Ihre Prüfungsergebnisse mitgeteilt bekommt. Bis dahin haben Sie Zeit, Leistungen für das Enrichmentprogramm nachzuweisen. Die Teilnahme am Enrichmentprogramm ist nicht geeignet, um Ihren Studierendenstatus zu verlängern, da es kein eigenständiger Studiengang ist.

## **Ich habe Scheine für Veranstaltungen im Rahmen von Zusatzangeboten und Ergänzungsstudiengängen**

**(z.B. DiDaZ) erworben. Kann ich diese zusätzlich auch für das Enrichment anrechnen lassen?**

Leistungen, die Sie im Rahmen von anderen Zusatzangeboten (nicht im regulären Lehramtsstudium!) erbracht haben, und die bereits dort anerkannt wurden, können teilweise für das Enrichment angerechnet werden. Da das Enrichment-Zertifikat aber in erster Linie zusätzliche Leistungen bescheinigen soll, dürfen diese Leistungen höchstens einen Umfang von 8 Creditpoints haben.

**Kann ich die Veranstaltungen, die für das Enrichmentprogramm konzipiert wurden, auch besuchen, wenn ich kein Zertifikat machen will?**

Grundsätzlich sind die Veranstaltungen offen für alle Lehramtsstudierenden. Bei manchen Kursen gibt es Einschränkungen z.B. in Bezug auf das Studienfach. Wenn Sie eine Veranstaltung besuchen wollen, klären Sie in jedem Fall mit der Lehrperson ab, ob noch Plätze frei sind. Wir empfehlen

außerdem, sich trotzdem für die Teilnahme einen Schein ausstellen zu lassen. Dann können Sie zu einem späteren Zeitpunkt immer noch entscheiden, ob Sie weitere Punkte sammeln und ein Zertifikat beantragen wollen.

**Kann ich mir Veranstaltungen aus diesem Verzeichnis auch für den freien Bereich oder für andere Zusatzzertifikate anrechnen lassen?**

Diese Frage klären Sie bitte mit den zuständigen Personen Ihres jeweiligen Studiengangs. Von unserer Seite spricht nichts gegen die Anerkennung von speziellen Enrichment-Veranstaltungen für andere Bereiche.

**Kann ich mir Veranstaltungen anrechnen lassen, die ich in anderen Kontexten, z.B. in einem abgebrochenen Studium vor dem LA-Studium erworben habe?**

Ja, nach Einzelfallprüfung und ebenfalls höchstens im Umfang von 8 Punkten.

Modulbereich 1

# Soziale Kompetenz und Selbstkompetenz



# Modulbereich 1

Soziale Kompetenz und Selbstkompetenz sind im (schulischen) Berufsalltag wichtige Schlüsselkompetenzen. In diesem Modulbereich geht es unter anderem um die Herausbildung von Handlungskompetenzen in unterschiedlichen Situationen in der Schule und darüber hinaus. Beispielsweise fallen hierunter Veranstaltungen zu Rhetorik und Präsentationskompetenz, Stimm- und Sprechtraining, Gesprächsführung, Zeit- und Organisationsmanagement, aber auch zu Mediation und Gestaltung von sozialer Interaktion.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 1 anrechenbar:**

- „KLASSENFÜHRUNG UND UMGANG MIT STÖRUNGEN“ (Seite 23)
- KEINE ANGST VOR DEM REFERENDARIAT (Seite 24)
- EXKURSIONSDIDAKTIK (GEOGRAPHIEDIDAKTIK AUFBAUMODUL) (Seite 26)
- VERHANDLUNGSFÜHRUNG, KONFLIKTMANAGEMENT UND MEDIATION (Seite 27)
- FACHDIDAKTISCHE ZUSATZQUALIFIKATION UND VERTIEFUNG I: SCHÜLERVORSTELLUNGEN UND FACHSPRACHE (Seite 35)
- SCHOOLING IN THE WORLD - BILDUNG IN ZEITEN DER GLOBALISIERUNG (Seite 38)
- INKLUSION UND DER UMGANG MIT VIELFALT IM SCHULISCHEN KONTEXT (Seite 40)
- GENDER STUDIES (Seite 41)
- LITERARISCHES SCHREIBEN (Seite 51)
- INTERKULTURELLE PSYCHOLOGIE I UND II (Seite 75)

# Modulbereich 1

## **VERHALTENS AUFFÄLLIGKEITEN IM SCHUL- KONTEXT (51021)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

**angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie**

**Dozentin:** Swetlana Fork

**Termin:** Di., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

In dem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Verhaltensauffälligkeiten beschäftigen, die Lehrkräften im Schulkontext begegnen können. Dazu gehören unter anderem AD(H)S, Teilleistungsstörungen, Störungen des Sozialverhaltens, Angststörungen und Depressionen. Die Störungsbilder sollen eingehend besprochen und in Hinblick auf Diagnostik sowie Möglichkeiten der Intervention und Prävention beleuchtet werden.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 3 und 6.**

## **GRUNDLAGEN DER ERNÄHRUNG (57051)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

**angeboten vom Fachbereich Sportmedizin und  
Sportphysiologie**

**Dozent:** Prof. Dr. Walter Schmidt

**Termin:** Mo., 12:00-13:00 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

Grundlagen der Ernährung, insbesondere mit Bezug zu Gesundheit und Fitness, werden thematisiert.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

# Modulbereich 1

## KREATIVITÄT UND BILDUNGSPROZESSE



angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik

**Dozentin:** Prof. Dr. Iris Clemens

**Termin:** Fr., 10.05. 14-20, Do., 11.05. 9-18 Uhr, Sa., 12.05. 9-17 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Der Begriff Kreativität löst zumeist positive Konnotationen aus, ohne dass zumeist auch nur ansatzweise geklärt wäre, was eigentlich darunter verstanden wird. Kreativität ist eine der Anforderungen unserer Zeit – aber was bedeutet das überhaupt, kreativ sein? Und warum könnte es heute wichtiger sein als früher? Nachdem wir gesellschaftliche Veränderungsprozesse analysiert haben, die zu dieser Entwicklung geführt haben, wollen wir uns u.a. auf eine der wesentlichen Quellen der sogenannten Kreativität, der Fehlerfreundlichkeit, in interdisziplinärer Perspektive beziehen. Es werden Analysestrategien ausprobiert und es wird sich der Frage genähert, ob man Kreativität lernen oder gar lehren kann?

## DARSTELLUNG WISSENSCHAFTLICHER ERGEBNISSE (20191)

angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Biologie

**Dozentin:** Michaela Maurer

**Termin:** Blockseminar

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Seminar mit Übungen zur Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse in mündlicher Form (Rhetorik, Medieneinsatz im Vortrag, Anschauungsmaterial, Kurzvortrag) und in schriftlicher Form (Protokoll eines Versuchs, Abfassung einer wissenschaftlichen Arbeit, z.B. Bachelor-Arbeit, wissenschaftliche Publikation, Erstellen eines Poster).

# Modulbereich 1

## ENTWICKLUNG VON LEHRMATERIALIEN FÜR DEN SCHULUNTERRICHT PHYSIK

angeboten vom Lehrstuhl Experimentalphysik XI

**Dozent:** Prof. Axel Enders

**Termin:** TBD

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Entwicklung von Lehrmaterialien und ihren Anleitungen für den Physik-Unterricht in verschiedenen Klassenstufen. Die entwickelten Aufgabenmaterialien dienen zur Erweiterung und Ergänzung des Physikunterrichts.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2 und 6.**



## SPORTDIDAKTIK (00658)

angeboten vom Fachbereich Sportmedizin und Sportphysiologie

**Dozent:** Prof. Dr. Walter Schmidt

**Termin:** Mi., 12:15-13:45 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Die Vorlesung befasst sich mit Theorie und Praxis des Lehrens im Sportunterricht.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**



# Modulbereich 1

## STRESS UND STRESSBEWÄLTIGUNG



angeboten von der Universität Bamberg

**Dozent:** Prof. Dr. med. Jörg Wolstein

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Einerseits sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer am Ende des Kurses die theoretischen Hintergründe von Stress und Stressbewältigung kennen und in der Lage sein, ein einfaches Training zur Stressbewältigung durchzuführen. Andererseits sollen die Studierenden durch Übungen aber auch selbst in die Lage versetzt werden, mit Stressoren im Studium und am Arbeitsplatz umzugehen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2.**

## BURNOUT-PRÄVENTION FÜR STUDIERENDE



angeboten von der Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)

**Dozent:** Prof. Dr. Rudolf Kammerl

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Online-Seminar vermittelt Studierenden aller Fachrichtungen grundlegende Schlüsselkompetenzen, die sie befähigen, im stressbetonten Studienalltag sinnvoll mit ihren Ressourcen umzugehen und somit Gesundheitsgefährdungen, Lernstörungen, Leistungsproblemen, Prüfungsangst, Schlaf- und Konzentrationsstörungen sowie psychovegetativen Symptomen vorzubeugen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2.**

# Modulbereich 1

## **VIelfältig vernetzt: Beziehungen im Schulkontext und deren Bedeutung für Lehren und Lernen (52010)**



**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Theresa Vollmer

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Im Schulkontext finden Lehr-Lern-Prozesse in bestimmten sozialen Settings statt, welche grob über das Klassengefüge aus Schülerinnen und Schülern, dem Lehrpersonal sowie weiteren pädagogischen Akteuren beschrieben werden können. Wir richten den Fokus auf das Dazwischenliegende in sozialen Interaktionen und wollen Lehr-Lern-Prozesse netzwerktheoretisch untersuchen. Dabei sollen Strukturen aufgedeckt werden sowie Aspekte wie bspw. Mobbing/Bullying, Heterogenität, Freundschaftsbeziehungen und Mentorbeziehungen und deren Einfluss auf Lehren und Lernen behandelt werden. Gemeinsam wollen wir u. a. erarbeiten welche Möglichkeiten insbesondere netzwerktheoretische Ansätze bieten.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 3 und 6.**

## **SUCHT UND DROGEN**

**angeboten von der Universität Bamberg**

**Dozent:** Prof. Dr. med. Jörg Wolstein

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 2



Das zentrale Thema dieses Kurses ist der Gebrauch und die Abhängigkeit von legalen und illegalen Drogen. Am Ende des virtuellen Seminars sollen Sie in der Lage sein, im Umgang mit suchtkranken Personen professionell und überlegt vorzugehen.

Modulbereich 2

# Rechts- und Organisationskompetenz



# Modulbereich 2

Dieser Modulbereich soll die Studierenden auf ein verantwortungsvolles Handeln im rechtlichen Rahmen der Schule sowie auf eine aktive und effektive Mitarbeit in der organisatorischen Ausgestaltung des Schullebens vorbereiten. Veranstaltungen, die unter diesen Modulbereich fallen, sind beispielsweise Schulrecht, Urheberrecht, Klassenführung, Organisationspsychologie, Techniken zur Stressbewältigung und Finanzmanagement.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 2 anrechenbar:**

- ENTWICKLUNG VON LEHRMATERIALIEN (Seite 18)
- BURNOUT-PRÄVENTION FÜR STUDIERENDE (Seite 19)
- STRESS UND STRESSBEWÄLTIGUNG (Seite 19)
- „ACH, SO GEHT DAS!“ - GELINGENDER UMGANG MIT LERN- UND VERHALTENSSTÖRUNGEN (Seite 34)
- INTERKULTURELLE BILDUNG UND SCHULENTWICKLUNG (Seite 46)
- INKLUSION – ZUKUNFTSAUFGABE VON SCHULE UND SCHULSYSTEM (Seite 43)

# Modulbereich 2

## **KEINE ANGST VOR DEM REFERENDARIAT!**



**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referent:** Klaus Hertel (Seminarlehrer für Deutsch)

**Termin:** Fr., 19.07. 9-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Anmeldung bis zum 12. Juli an: [maren.hecker@uni-bayreuth.de](mailto:maren.hecker@uni-bayreuth.de)**

Der Workshop will grundsätzliche Ängste vor dem Referendariat abbauen. Dafür möchte der Seminarlehrer Klaus Hertel zunächst transparent machen, was auf die Referendar\*innen eigentlich zukommt (Ablauf und Struktur des Referendariats, verschiedene Prüfungsformen und Anforderungen). Hierzu können die Teilnehmer\*innen alle brennenden Fragen loswerden. Der Workshop wird außerdem Raum für Selbsterkundung bieten. Motive für das Anstreben des Lehrerberufs können diskutiert und mit den Vorstellungen, was einen „guten Lehrer“ und „guten Unterricht“ ausmacht, abgeglichen werden. In Übungen wird erprobt, wie man den Stressfaktor Unterricht bewältigen kann und wie man mit Schülerinnen und Schülern umgeht. Ziel des Workshops soll es sein, Möglichkeiten aufzuzeigen, das eigene Referendariat als eine bereichernde Erfahrung zu gestalten und es nicht bloß zu überstehen.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1, 3 und 6.**

# Modulbereich 2

## **KLASSENFÜHRUNG UND UMGANG MIT STÖRUNGEN - KLASSENFÜHRUNGS-STRATEGIEN ERKENNEN – ANALYSIEREN – REFLEKTIEREN – ERWERBEN**



**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referentin:** Professor Elisabeth Seethaler, PH Salzburg Stefan Zweig

**Termin:** Do., 04.07. und Fr., 05.07. 9-16 Uhr **Zahl der Leistungspunkte:** 3

**Anmeldung bis 20. Juni an: [maren.hecker@uni-bayreuth.de](mailto:maren.hecker@uni-bayreuth.de)**

In diesem Workshop wird es zunächst um die Relevanz von Klassenführung für erfolgreiches pädagogisches Handeln anhand aktueller Befunde gehen. Neben ausgewählten theoretischen Grundlagen wird konkret auf das Linzer Konzept zur Klassenführung eingegangen. Mit fallbasierter Videoarbeit und Hilfe von Rollenspielen sollen Klassenführungsstrategien erkannt, realisiert, analysiert, reflektiert und erworben werden. Der Workshop zielt außerdem darauf ab, Aspekte der Lehrer\*innenpersönlichkeit und deren Bedeutung für Klassenführung zu erkennen. Die Teilnehmer\*innen sollen ein Verständnis für die Entstehung von Unterrichtsstörungen und deren Arten entwickeln, diese einordnen können und präventive Maßnahmen kennen und anwenden können.

**Auch anrechenbar für die Modulbereich 1, 3 und 6.**

# Modulbereich 2

## **PUBLIC HISTORY: KRIEG AUSSTELLEN? (55603)**



**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Geschichte**

**Referent:** Dr. Stefan Benz

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-4

Für den Spätherbst ist in Bayreuth eine Ausstellung geplant, die Kriegserfahrung medialisieren und als zeitloses Trauma vergegenwärtigen will. Je nach Teilnehmergruppe sollen entweder didaktische Materialien ausprobiert und Konzepte für den Ausstellungsrundgang erstellt oder die Betextung einzelner Objekte, deren narrative Umsetzung und die Vermarktung der Ausstellung vorangetrieben werden. Teile der Veranstaltungen können interdisziplinär als Blockveranstaltung außerhalb des Zeitfensters stattfinden. Die Bereitschaft, daran teilzunehmen, wird vorausgesetzt.

## **BILDUNG UND SCHULE**

**angeboten von der Universität Bamberg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Ewald Kiel et al.

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Das Hauptziel ist, anhand des Miteinander-Kommunizierens in Gruppen eine multiperspektivische Sicht auf ein zwar erfundenes, aber doch realitätsnahes Modell einer Gesellschaft zu gewinnen und das Bildungssystem dieses fiktiven Landes neu zu gestalten. Dabei lernen Sie die aktuellen Schwerpunkte der Bildungsdiskussion kennen und vor allem anwenden.

# Modulbereich 2

## **EXKURSIONSDIDAKTIK (GEOGRAPHIEDIDAKTIK AUFBAUMODUL 3) (28848)**



**angeboten vom Lehrstuhl für Didaktik der Geographie**

**Dozentinnen:** Prof. Dr. G. Obermaier/Catherina Denk

**Termin:** Block nach Vereinbarung

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Die Veranstaltung Exkursionsdidaktik vermittelt die Fähigkeit zur Planung, Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung und Reflexion von Exkursionen, wobei besonders auf die fachliche und kulturelle Heterogenität eingegangen wird.

# Modulbereich 2

## VERHANDLUNGSFÜHRUNG, KONFLIKT-MANAGEMENT UND MEDIATION



**angeboten von der Universität Würzburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Inge Scherer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der Onlinekurs "Verhandlungsführung, Konfliktmanagement und Mediation" vermittelt wesentliche Kenntnisse im Bereich der Konfliktlösung und -bewältigung, insbesondere im Hinblick auf das Führen von Verhandlungen und auf alternative Streitbeilegungsmöglichkeiten. Nach Bearbeitung des Kurses werden die Studierenden die Grundlagen der Verhandlungsführung kennen, das Managen von Konflikten beherrschen und wesentliche Kenntnisse im Bereich des Mediationsverfahrens erworben haben.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 1.**

## EINFÜHRUNG IN DIE RECHTSWISSENSCHAFT



**angeboten von der FAU (Universität Erlangen-Nürnberg)**

**Dozenten:** Prof. Dr. Hans Kudlich, Prof. Dr. Dr. Eric Hilgendorf

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der Kurs "Einführung in das Recht" soll fachfremden interessierten Studierenden die Möglichkeit geben, einen ersten Einblick in die Vielfalt des Rechts zu gewinnen. Dabei werden keine Vorkenntnisse der Studierenden erwartet, die durch diesen Kurs einen ersten Überblick über die verschiedenen Disziplinen des Rechts erhalten.

# Modulbereich 2

## JUGENDSOZIALARBEIT AN SCHULEN



angeboten von der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt

**Dozent:** Prof. Dr. Ulrich Bartosch

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Jugendsozialarbeit in der Schule ist ein interprofessionelles Geschehen, in dem Berufsgruppen mit unterschiedlicher Professionskultur zusammenarbeiten. In der täglichen Praxis treten Schwierigkeiten im gegenseitigen Verständnis auf. Die Zielsetzung, Möglichkeiten und Strategien von LehrerInnen und SozialpädagogInnen unterscheiden sich mitunter erheblich. Die Kenntnisse über die jeweils andere Profession sind häufig sehr gering. Zugleich sind die Einflussmöglichkeiten sehr ungleich verteilt. "Schule, das ist Sache der Lehrer!" Was wollen und können Sozialarbeiter hier anders oder gar besser machen?

## INTERKULTURALITÄT, ETHIK UND RECHT



angeboten von der Universität Würzburg

**Dozent:** Prof. Dr. Eric Hilgendorf

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der E-Learning-Kurs "Interkulturalität, Ethik und Recht" für Studierende aller Fächer beschäftigt sich mit Bedeutungsdimensionen von Kultur und Recht und den spezifischen Wechselwirkungen zwischen den beiden Konzepten.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 3.**

# Modulbereich 2

## EINFÜHRUNG IN DAS WISSENS- MANAGEMENT AUS PÄDAGOGISCH- PSYCHOLOGISCHER PERSPEKTIVE



angeboten von der **FH Kempten**

**Dozentinnen:** Prof. Dr. Katrin Winkler, Dr. Sandra Niedermeier, Dr. Raphaela Schätz

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Das Seminar stellt die Grundbegriffe sowie Modelle des Wissensmanagements vor, die sowohl konzeptionellen als auch praktischen Ansprüchen entsprechen und die wichtigsten Zusammenhänge verschiedener Prozesse im Umgang mit Wissen aufzeigen. Inhaltlich lernen die Teilnehmenden neben den Grundlagen zum Wissensbegriff und zum Wissensmanagement auch Konzepte zur Dokumentation, Kommunikation, Generierung und Nutzung von Wissen kennen, erhalten einen Einblick in Instrumente des Wissensmanagements und erlernen, wie Wissensmanagement implementiert werden kann.

## VERTRAGSGESTALTUNG UND VERTRAGS- MANAGEMENT



angeboten von der **Universität Würzburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Inge Scherer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Der Kurs "Vertragsgestaltung und Vertragsmanagement" vermittelt Studierenden als Online-Kurs die Technik der Vertragsgestaltung und die Grundlagen des Vertragsmanagements.

# Modulbereich 2

## GENERAL MANAGEMENT (MANAGEMENT UND FÜHRUNG IN ORGANISATIONEN - TEIL A)

angeboten von der FH Kempten

**Dozentin:** Prof. Dr. Katrin Winkler

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: 3**

Ziel der Veranstaltung ist es, einen umfassenden Einblick in den aktuellen Stand von Theorie und Praxis zum Thema "Führung in komplexen Organisationen" zu geben, die Relevanz unterschiedlicher Führungskonzepte für die Praxis darzustellen und Studierende mit praktischen Instrumenten der Mitarbeiterführung und -entwicklung vertraut zu machen.



## ÖFFENTLICHES RECHT FÜR NICHTJURISTEN I

angeboten von der Universität Passau

**Dozent:** Prof. Dr. Urs Kramer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte: 3**

Die Veranstaltung vermittelt die Grundzüge des Staatsrechts in verständlicher und an den Bedürfnissen verschiedener Studiengänge orientierter Art und Weise. Neben dem Staatsorganisationsrecht – dazu gehören z.B. die allgemeinen Strukturprinzipien unseres Staatsaufbaues, die Gewaltenteilung und die Aufgabenverteilung zwischen den höchsten Staatsorganen – und den Grundrechten, wird auch die Verfassungsgerichtsbarkeit – also die Durchsetzung der verfassungsrechtlich verbürgten Rechte des Bürgers sowie der Rechte der Verfassungsorgane untereinander – dargestellt. Schließlich wird der Einfluss des Europäischen Unionsrechts auf das deutsche Staatsgefüge verdeutlicht.



Modulbereich 3

# Konstruktiver Umgang mit Diversität



# Modulbereich 3

Die Veranstaltungen des Modulbereichs 3 haben das Ziel, die Studierenden zu einem offenen und konstruktiven Umgang mit Diversität zu befähigen, so dass fachliche und kulturelle Diversität als gewinnbringend für professionelles Handeln in Lehr-Lern-Situationen im Schulalltag wahrgenommen und erlebt werden können. Es werden Veranstaltungen unter anderem zu den Themen Deutsch als Zweitsprache (DAZ), Inklusion und interkulturelle Kommunikation angeboten.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 3 anrechenbar:**

- VERHALTENSAUFFÄLLIGKEITEN IM SCHULKONTEXT (Seite 16)
- KREATIVITÄT UND BILDUNGSPROZESSE (Seite 17)
- VIELFÄLTIG VERNETZT: BEZIEHUNGEN IM SCHULKONTEXT UND DEREN BEDEUTUNG FÜR LEHREN UND LERNEN (Seite 20)
- KLASSENFÜHRUNG UND UMGANG MIT STÖRUNGEN (Seite 23)
- KEINE ANGST VOR DEM REFERENDARIAT! (Seite 24)
- INTERKULTURALITÄT, ETHIK UND RECHT (Seite 28)
- INTERKULTURELLE BILDUNG UND SCHULENTWICKLUNG (Seite 46)
- SPRACHFÖRDERUNG IM FACHLICHEN UNTERRICHT (Seite 58)
- WEGE ZUR BILDUNGSSPRACHE (Seite 58)
- INTERKULTURELLE PSYCHOLOGIE I UND II (Seite 75)

# Modulbereich 3



## RINGVORLESUNG „DIVERSITÄT IN SCHULE UND HOCHSCHULE“

angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung

**Dozent\*in:** wechselnde Vortragende aus Wissenschaft und Schulpraxis

**Termin:** Mi., 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

Hochkarätige Referentinnen und Referenten beleuchten im Rahmen der Ringvorlesung verschiedene Aspekte von Diversität in Schule und Hochschule. Ein detailliertes Programm finden Sie am Ende dieses Heftes.

Bei regelmäßiger Teilnahme an der Ringvorlesung wird Ihnen ein Schein pro Semester ausgestellt. Bitte lassen Sie sich die Teilnahme durch Unterschrift eines Mitarbeiters/einer Mitarbeiterin der Qualitätsoffensive vor Ort jeweils bestätigen und schicken Sie die Übersicht an das Sekretariat der Pädagogik. Dort können Sie auch den Schein abholen. Das Programm finden Sie unter: [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/index.html](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/index.html)

### Bestätigung

Der Student/ die Studentin \_\_\_\_\_ hat an der Ringvorlesung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung im \_\_\_\_\_-semester \_\_\_\_\_ teilgenommen.

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

# Modulbereich 3

## „ACH, SO GEHT DAS!“ - GELINGENDER UMGANG MIT LERN- UND VERHALTENSTÖRUNGEN



**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Dozentin:** Annika Linke

**Termin:** Fr., 14.06. 9-16 Uhr **Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Anmeldung bis zum 07. Juni an:** [maren.hecker@uni-bayreuth.de](mailto:maren.hecker@uni-bayreuth.de)

In diesem Workshop wird die Förderschullehrerin Annika Linke die Teilnehmer\*innen fit für den Umgang mit Schüler\*innen machen, die eine Lern- oder Verhaltensstörung aufweisen. In allen Schulformen werden Lehrende mit Lern- und Verhaltensstörungen konfrontiert. Dafür ist es wichtig zu wissen, welche Lernstörungen es gibt, wie sich diese von Lernbehinderungen abgrenzen, welche Verhaltensauffälligkeiten es gibt und ab wann man von einem sonderpädagogischen Förderbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung spricht. Die Referentin wird darüber aufklären, wie im schulischen Kontext mit den unterschiedlichen Störungen umgegangen wird, wie Beratungsgespräche mit Schüler\*innen und Eltern aussehen und welche Kooperationspartner Lehrenden zur Verfügung stehen. In einem zweiten Schritt wird es darum gehen, wie Sie als angehende Lehrkräfte mit Lern- und Verhaltensstörungen umgehen können. Dafür wird an Fallbeispielen erprobt, wie proaktives Handeln aussehen kann und wie man Situationen gestalten und umstrukturieren kann, um den Schülern die Teilhabe am Schulalltag zu erleichtern. Die Referentin wird genug Zeit für Fragen und Diskussionen mitbringen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2.**

# Modulbereich 3

## **TRANSNATIONAL AMERICAN STUDIES (4112A)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSOnline**

**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozentin:** Dr. Katrin Horn

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr    **Zahl der Leistungspunkte:** 4/6

This theory-focused class will examine the “transnational turn” within American Studies. What does it mean to look at the US from a transnational perspective and what, in turn, does it entail to analyse literature, culture, or history as transnational texts and events?

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

## **FACHDIDAKTISCHE ZUSATZQUALIFIKATION UND VERTIEFUNG I: SCHÜLERVORSTELLUNGEN UND FACHSPRACHE (26135 / 26136)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSOnline**

**angeboten von der Chemiedidaktik**

**Dozentin:** Eva-Maria Schäffer

**Termin:** Do., 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Im Modul werden verschiedene Strategien des bewussten Umgangs mit Sprache im Fachunterricht vermittelt und eingeübt.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 4.**

# Modulbereich 3

## INTERKULTURELLES LERNEN (41121)



angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik

**Dozentin:** Dr. Sylvia Fehling

**Termin:** Fr., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

In dem Seminar wird auf zentrale Aspekte des interkulturellen Lernens im Fremdsprachenunterricht fokussiert. Dabei werden sowohl theoretische Aspekte als auch Implementierungsmöglichkeiten für den Englischunterricht diskutiert und praktisch erprobt.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

## BEGABUNGEN UND LERNKOMPETENZEN



angeboten von der Universität Regensburg

**Dozent:** Prof. Dr. Klaus-Peter Wild

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Im Online-Seminar Begabungen und Lernkompetenzen soll geklärt werden, welchen Anteil Begabungen als individuelle Voraussetzungen der Lernenden am Lernerfolg haben. Zum anderen richtet sich der Blick auf die Lernkompetenzen der Schüler\*innen, d.h. auf unterschiedliche Strategien des Lernens und auf verschiedene Formen der Organisation von Lernprozessen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

# Modulbereich 3

## **KONZEPTE FÜR DEN INKLUSIVEN LITERATUR- UNTERRICHT (40547)**



**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozentinnen:** Maren Hecker und Annika Linke

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-5

Gegenstand dieses Seminars sollen deutschdidaktische und sozialpädagogische Konzepte für den inklusiven Literaturunterricht sein. Literatur bietet Lesern und Leserinnen unterschiedliche und individuelle Zugänge und Gratifikationen. Dem inklusiven Literaturunterricht muss es gelingen, Barrieren abzubauen, damit alle Lernenden einer heterogenen Lerngruppe an Literatur teilhaben können. Es geht aber nicht darum, die Herausforderungen, die Literatur stellt, zu negieren. Gerade sprachliche, inhaltliche und ästhetische Differenzerfahrungen machen den Umgang mit Literatur aus. Literaturunterricht muss die Balance zwischen der Berücksichtigung der heterogenen Bedürfnisse und individuellen Voraussetzungen der Lernenden sowie der zu entdeckenden Literatur halten. Wir werden unterschiedliche Konzepte aus den Bereichen Deutschdidaktik und Sozialpädagogik diskutieren und gemeinsam versuchen Impulse aus beiden Bereichen für gewinnbringende Lehr-Lernarrangements, für die Auswahl von Gegenständen und die Anpassung an die konkrete Lerngruppe für den Literaturunterricht zu nutzen.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 4 und 6.**

# Modulbereich 3

## **SCHOOLING THE WORLD - BILDUNG IN ZEITEN DER GLOBALISIERUNG(52003)**



**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Prof. Dr. Iris Clemens

**Termin:** Mo.,15.04. 11-18 u. Di.,16.04. 9-18 Uhr **Zahl der Leistungspunkte:** 2,5

Bildung ist populär wie vielleicht nie, sie soll scheinbar alle drängenden Probleme unserer Zeit lösen, sei es auf der individuellen Ebene als Voraussetzung für ein erfülltes Leben als auch weltpolitisch hinsichtlich Kindersterblichkeit, Umweltverschmutzung, Bevölkerungswachstum, Demokratisierung oder als Gegenmittel für Radikalisierungen jedweder Schattierungen, um nur diese Aspekte zu nennen. Education for all soll es richten. Es scheint daher geraten, sich dieses Konstrukt ‚Bildung‘ näher anzusehen. Wer versteht was unter Bildung? Und was genau soll Bildung eigentlich leisten, und wie? Welche globalen Trends sind dabei zu beobachten? Und welche Folgen hat die globale Umsetzung dieses Bildungsprogramms?

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 6.**

# Modulbereich 3

## **BILDUNG IN DER WELTGESELLSCHAFT (52000)**

angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik

**Dozentin:** Prof. Dr. Iris Clemens

**Termin:** Do., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2



Prozesse wie die Globalisierung und die Emergenz der Weltgesellschaft bringen tiefgreifende Veränderung in den Lebenszusammenhängen der Menschen mit sich, die auch Bildung, Bildungsprozesse und die Institutionen der Bildung fundamental betreffen. Bildungskonzepte wie Bildungspraktiken bleiben grundsätzlich nie stehen sondern müssen mit den gesellschaftlichen Veränderungen Schritt halten.

Entsprechend wird in der Vorlesung zunächst der grundlegende Zusammenhang von Bildung und Gesellschaft erläutert, und allgemeine Überlegungen zur Funktion von Bildung im gesellschaftlichen Wandel werden angestellt. Daran anschließend wird analysiert, welche aktuellen Entwicklungen sich beobachten lassen und welche (neuen?) Bildungskonzepte und -praktiken emergieren.

Die Klausur wird in der letzten Sitzung stattfinden.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

# Modulbereich 3

## **INKLUSION UND DER UMGANG MIT VIELFALT IM SCHULISCHEN KONTEXT (00244)**

angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie

**Dozentin:** Anna-Lisa Holz

**Termin:** Di., 16-18 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2



Das Seminar wird sich dem Thema „Inklusion“ sowohl aus einer sozialpsychologischen als auch einer pädagogisch-psychologischen Perspektive widmen. Ausgangspunkt stellt ein kritischer Blick auf gesellschaftlich verbreitete Vorstellungen von „Behinderung“ dar, einschließlich Aspekten des Ableismus. Nach der Vermittlung von ausgewähltem erstem Grundlagenwissen zur Umsetzung von Inklusion in der Schule werden sozialpsychologische Themen bzw. Theorien besprochen (z.B. Gruppendynamik bzw. Gruppenprozesse, Problematiken sozialer Kategorisierung, Vorurteile und Stereotype, soziale Wahrnehmung, Selbstwirksamkeitserwartungen) und ihre Relevanz für das Thema „Inklusion“ in der Schule im Seminar diskutiert. Weitere thematische Schwerpunkte des Seminars sind Auswirkungen von und Umgangsweisen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. Die Bereitschaft zur Lektüre etwa eines Textes (ca. 15 Seiten) pro Woche wird vorausgesetzt.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 1.**

# Modulbereich 3

## GENDER STUDIES

angeboten von der **Virtuellen Hochschule Bayern**

**Dozentin:** Prof. Dr. Corinna Onnen

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 6

Ziel des Onlinekurses ist das Wissen zu vermitteln, in Verhalten und Einstellungen von Frauen und Männern soziale Festlegungen im Alltag zu erkennen, und das Erlernen der Fähigkeit, beiden Geschlechtern neue, vielfältige Entwicklungsmöglichkeiten zu eröffnen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 1.**



## INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION I

angeboten von der **Universität Augsburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Martina Rost-Roth

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Der Kurs vermittelt einen weitgefächerten Überblick zum Thema Interkulturelle Kommunikation. Die inhaltlichen Schwerpunkte liegen auf einer "Interkulturellen Sensibilisierung", der Erarbeitung unterschiedlicher Konzepte des Begriffs "Kultur", dem Zusammenhang zwischen Kultur und Sprache sowie einer Einführung in die interkulturelle Wirtschaftskommunikation.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 4.**



# Modulbereich 3

## **BILDUNG UND INTEGRATION( 52008)**

**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Dr. Nahla Hokan

**Termin:** Fr.,12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Unser Schwerpunkt in diesem Seminar ist die Integration in die Gesellschaft durch Bildung. Die Bildungsbeteiligung von Migrantinnen und Migranten (Flüchtlingen und Asylsuchenden) und ihre Bildungserfolge bedürfen unsere besonderen Aufmerksamkeit und Förderung. Denn die Bildung ist für ihre Integration in die deutschen Gesellschaft von herausragender Bedeutung. Das Ziel dieses Seminars ist, die Bildungschancen für die geflüchteten Menschen zu erklären, wobei zunächst die Bildungskonzepte und die Migrationspädagogik beschrieben werden. Außerdem werden wir die Herausforderungen betrachten, die für das deutsche Bildungssystem Bedeutung haben.



## **INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION II**

**angeboten von der Universität Augsburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Martina Rost-Roth

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Der Kurs vermittelt einen tieferen Einblick in das Thema Interkulturelle Kommunikation in Ergänzung zum Kurs I. Die inhaltlichen Schwerpunkte liegen auf "Interkultureller Kompetenz", verschiedenen Methoden zur Erforschung kultureller Aspekte, dem Zusammenhang zwischen Kultur und Sprache sowie Arbeiten im interkulturellen Kontext.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 4.**



# Modulbereich 3

## FACHDIDAKTISCHE ZUSATZQUALIFIKATION UND VERTIEFUNG II: SEMINAR FORTGESCHRITTENES FACHDIDAKTISCHES ARBEITEN (26144)

angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Chemie

**Dozent:** Walter Wagner

**Termin:** Di., 17-19 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

Das Modul FD-DC IX enthält Angebote für zusätzliche Qualifikationen für den Lehrberuf. Allen möglichen Angeboten ist gemeinsam, dass die Heterogenität der Teilnehmer und der Zielgruppe Schüler bestimmend für Inhalte und Methodik ist.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**



## INKLUSION – ZUKUNFTSAUFGABE VON SCHULE UND SCHULSYSTEM

angeboten von der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt

**Dozent:** Prof. Dr. Ewald Kiel

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Seminar führt ein in die schwierige, aber gesellschaftlich bedeutende Thematik des (Sprach-)Unterrichts mit allen Kindern und Jugendlichen, jenseits aller differenzierenden Maßnahmen. Gemeinsam werden unterrichtliche Möglichkeiten ausgelotet und inklusive Lehrkompetenzen aufgebaut. Das Seminar ist eingebettet in ein authentisches Szenario: Eine Schule soll zu einer Schule mit dem Profil "Inklusion", umgestaltet werden.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2.**

# Modulbereich 3

## **RASSISMUS – SOZIALPSYCHOLOGISCHE THEORIEN UND KON- ZEPTTE (51045)**

angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie

**Dozentin:** Anna-Lisa Holz

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2



Rassismus ist ein gesellschaftliches Gegenwartsphänomen und -problem, das in seinen Erscheinungsformen (z.B. als Alltagsrassismus oder institutioneller Rassismus) vielfältig ist und einem soziohistorischen Wandel unterliegt. Verschiedene wissenschaftliche Disziplinen haben Theorien zur Erklärung rassistischer Phänomene erarbeitet. Ziel des Seminars ist es, wichtige sozialpsychologische Theorien und Konzepte im Themenfeld "Rassismus" kennenzulernen. Die betrachteten Theorien werden zur Analyse von konkreten Beispielen herangezogen, wobei hier das Berufsfeld „Schule“ während des ganzen Seminars in unterschiedlichen Facetten im Mittelpunkt stehen wird – z.B. werden nach einer (rassismus-) kritischen Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kulturbegriffen sowie dem Begriff der „kulturellen Diversität“ Möglichkeiten und Voraussetzungen eines reflektierten Umgangs mit Aspekten „kultureller Vielfalt“ in der Schule im Seminar diskutiert. Inhalt des Seminars sind neben sozialpsychologischen Theorien und Konzepten zum Schwerpunktthema auch praktische Übungen. Die Bereitschaft zur Lektüre etwa eines Textes (ca. 15 Seiten) pro Woche wird vorausgesetzt.

# Modulbereich 3

## EINFÜHRUNG IN DIE DIDAKTIK DES DEUTSCHEN ALS ZWEIT- SPRACHE (40535)

angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen  
Sprache und Literatur

**Dozentin:** Jessica Lindner

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

**Termin:** Mo., 16-18 Uhr

Das Seminar gibt einen Überblick über fachwissenschaftliche und fachdidaktische Themenbereiche des Deutschen als Zweitsprache (DaZ) und dem konstruktiven Umgang mit Diversität im Unterricht..

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

## DAZ-MODELLSCHULE - EINE BILDUNGSREISE

angeboten von der Ludwig-Maximilians-Universität  
München

**Dozentin:** Prof. Dr. Anja Ballis

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Ziel des Lehrangebotes besteht in der Vermittlung zentraler Inhalte des Deutschen als Zweitsprache und ist als Einführung für Studierende gedacht, die sich für Fragen des Lehrens und Lernens in heterogenen Gruppen interessieren.



# Modulbereich 3

## PRODUKTION VON TEXTEN. SPRECHEN UND SCHREIBEN IM FACHUNTERRICHT. WEGE ZUR BILDUNGSSPRACHE( 40538)

angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

**Dozentin:** Jessica Lindner

**Termin:** Onlineseminar

**Zahl der Leistungspunkte:** 5



Das Seminar beschäftigt sich mit den Herausforderungen der Bildungs- und Fachsprache für zwei- und mehrsprachige SchülerInnen und fokussiert praxisnah die Merkmale eines sprachsensiblen Fachunterrichts.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 4.**

## INTERKULTURELLE BILDUNG UND SCHUL-ENTWICKLUNG



angeboten von der Ludwig-Maximilians-Universität München

**Dozenten:** Prof. Dr. Ewald Kiel, Dr. Marcus Syring

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Seminar greift die aus wissenschaftlicher und praktischer Sicht zentralen Aspekte des umfassenden Themenbereiches interkulturelle Bildung und Schulentwicklung auf und vermittelt einschlägiges fachtheoretisches Grundlagenwissen sowie praxisrelevante Kompetenzen.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 2.**



# Modulbereich 4

Der Modulbereich „Sprach- und Textkompetenz“ beinhaltet Veranstaltungen, die sowohl einen sensiblen Umgang mit Sprache und Texten fördern als auch die Wirkung von Sprache im Alltag kritisch beleuchten sollen. Weiterhin ist die Bedeutung von sprachlichem Handeln und Sprache im Fachunterricht zentral. Text-(sorten)kompetenz und (wissenschaftliche) Schreib- und Lesekompetenz werden vertieft vermittelt und gefördert. Veranstaltungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DAZ) werden in diesem Modulbereich ebenfalls berücksichtigt.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 4 anrechenbar:**

- FACHDIDAKTISCHE ZUSATZQUALIFIKATION UND VERTIEFUNG I: SCHÜLERVORSTELLUNGEN UND FACHSPRACHE (Seite 35)
- KONZEPTE FÜR DEN INKLUSIVEN LITERATURUNTERRICHT (Seite 37)
- INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION I UND II (Seite 42 und 44)
- PRODUKTION VON TEXTEN. SPRECHEN UND SCHREIBEN IM FACHUNTERRICHT (Seite 46)

# Modulbereich 4

## WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN

angeboten vom Schreibzentrum der  
Universität Bayreuth



**Zahl der Leistungspunkte: 1**

Das Schreibzentrum ist Ansprechpartner für Studierende, Promovierende und Lehrende aller Fakultäten der Universität Bayreuth. Wir bieten unter anderem individuelle Schreibberatung zu sämtlichen Textsorten (z.B. Haus- und Abschlussarbeiten, Essays,...) und Workshops rund ums wissenschaftliche Schreiben (z.B. Wie formuliere ich wissenschaftlich?, Zitieren und Paraphrasieren, Meine erste Hausarbeit,...) an.

Die Teilnahme an unseren Workshops können Sie sich im Modul 4 anrechnen lassen. Für den Besuch von zwei 3-stündigen Workshops oder drei 2-stündigen Workshops erhalten Sie jeweils einen Punkt, dabei kann die Teilnahme in verschiedenen Semestern erfolgen. Bitte bringen Sie die Teilnahmebestätigung ausgedruckt zum Kurs mit, um sie dort unterschreiben zu lassen. Das Dokument können Sie sich auf unserer Homepage herunterladen.

Nähere Informationen zu den jeweils angebotenen Workshops und die genauen Termine finden Sie unter: [www.schreibzentrum.uni-bayreuth.de](http://www.schreibzentrum.uni-bayreuth.de).

# Modulbereich 4

## THE NON-HUMAN OTHER IN CONTEMPORARY AMERICAN POPULAR CULTURE (41136)



angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik

**Dozentin:** Prof. Dr. Jeanne Cortiel

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

This seminar combines the study of American popular culture with the critical tools developed by environmental literary and cultural studies in order to discuss the generic conventions, storylines, and aesthetic choices of recent popular films in conjunction with their potential ecological relevance.

## FREMDSPRACHEN ÜBER DAS SPRACHEN- ZENTRUM



angeboten vom Sprachenzentrum

Das Sprachenzentrum bietet zahlreiche Möglichkeiten moderne Fremdsprachen zu erlernen. Gerade Kenntnisse in Sprachen wie Türkisch, Arabisch oder Russisch können für den Schulalltag durchaus gewinnbringend und hilfreich sein.

Enrichment-Studierende können sich Sprachkurse des Sprachenzentrums für das Modul 4 anrechnen lassen.

Voraussetzung ist, dass **mindestens zwei aufeinander aufbauende Kurse belegt** werden (Umfang: 8 Leistungspunkte). Die Anmeldung erfolgt regulär über CampusOnline.

# Modulbereich 4



## LITERARISCHES SCHREIBEN (40479)

angeboten vom Lehrstuhl Neuere deutsche Literaturwissenschaft

**Dozent:** Fabian Beranovsky

**Termin:** Mi., 14 -16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** bis zu 5

Erzählkompetenz umfasst die Fähigkeiten Geschehnisse darzustellen, zu kommunizieren und zu reflektieren. Im Seminar werden diese Fähigkeiten theoretisch und praktisch angewendet; das Ziel besteht darin, die eigene Erzählkompetenz zu steigern.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 6.**

## TEXTTECHNOLOGIEN FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



angeboten von der Universität Passau

**Dozenten:** Prof. Dr. Malte Rehbein, Prof. Dr. Friedhelm Marx

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Kenntnisse im Bereich der Texttechnologien sind für die Geistes- und Kulturwissenschaften heute unumgänglich. Neben informationstechnologischen Grundlagen liegt der Fokus auf der Praxis: Einführung in computergestützte Verarbeitungsmöglichkeiten umfangreicher Sprach- und Textressourcen; Erwerb von Kompetenzen in quantitativer und qualitativer Textanalyse sowie Visualisierungen komplexer Datenstrukturen; Praktische Einübung anhand historischer, literarischer und politischer Texte.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 5 und 6.**

# Modulbereich 4

## ANGEWANDTE SCHREIBKOMPETENZ



angeboten von der **Universität Regensburg**

**Dozent:** Prof. Dr. Jürgen Daiber

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Der Kurs 'Schreibkompetenz' richtet sich an Studierende aller Fachrichtungen, die ihre sprachlichen Fertigkeiten verbessern wollen. Ob es um bessere Referate, um elegante Essays oder um griffige Bildschirmtexte geht, um 'konventionelle' Textgattungen des wissenschaftlichen Schreibens also, oder auch um neuere Formen, bei denen das Geschriebene nicht zuletzt in Konkurrenz zum Bild treten muss.

## SCHLÜSSELKOMPETENZ RECHTSCHREIBUNG



angeboten von der **Universität Regensburg**

**Dozent:** Dr. Thomas Stahl

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Der Kurs vermittelt die Grundlagen der deutschen Rechtschreibung (nach der amtlichen Regelung von 2006). Dabei legt der Kurs den Fokus auf das Verstehen und Anwenden der orthographischen Prinzipien, um einen souveränen Umgang mit der Rechtschreibung und eine reflektierte Umsetzung in Texten und Revisionsphasen zu bieten. Mit dem Kurs wird ein handlungsorientiertes und systematisches Wissen zur deutschen Rechtschreibung erworben, mit dem die Absolvent\*innen regelgerecht schreiben und Zweifelsfälle entscheiden können.

# Modulbereich 4

## **WRITING WRITING: CONCEPTS OF AUTHORSHIP IN BRITISH LITERATURE (41172)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSOnline**

**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozent:** Prof. Dr. Florian Klaeger

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

It appears that poststructuralist reports of the 'death of the author' have been greatly exaggerated, and the concept of authorship remains central to many areas of cultural production. In this class, we undertake to examine literary representations of writers and writing from early modernity through Romanticism to the present day.

## **SURVEY: INTRODUCTION TO BRITISH LITERATURE (FROM CHAUCER TO SHAKESPEARE) (41111)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSOnline**

**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozent:** Prof. Dr. Florian Klaeger

**Termin:** Do., 12-14 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

This introductory lecture course offers a survey of British literature in English from the late Middle Ages to the age of Shakespeare. We shall consider the historical and cultural context of humanism, the Renaissance and early modernity, as well as developments in literary production and reception. This entails explorations of the political, social, theological, technological, and (natural) philosophical dimensions of early modern British literature.

# Modulbereich 4

## **PROSEMINAR LITERARY STUDIES (US-AMERICAN AUTOBIOGRAPHIES) (41110)**



**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozentin:** Dr. Katrin Horn

**Termin:** Mi., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

How is life translated into story, and how is identity constructed through words? Is autobiography, as William Dean Howells claims, the “most democratic province of the republic of letters”? What role do authenticity and self-hood play in autobiography? We will discuss these and other questions concerning the ideological and literary qualities of autobiographical writing from early captivity narratives, slave narratives, and Franklin’s seminal contribution to the myth of the ‘self-made man`.

## **ACTS OF MAKE-BELIEVE – NARRATIVE THEORY AND AMERICAN SHORT FICTION (41132)**

**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozentin:** Prof. Dr. Jeanne Cortiel

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

This course explores the history of American literature since the nineteenth century with a focus on the short story, a narrative genre that is central to this history. The readings will also introduce students to the unique characteristics of short fiction as they emerged from the nineteenth-century American literary marketplace and as they have developed until today.

# Modulbereich 4

## MÜNDLICHES UND SCHRIFTLICHES ERZÄHLEN(40514)



**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Bastian Priemer

**Termin:** Do., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-5

„Erzähl mir doch...“ Mündliches sowie schriftliches Erzählen spielen im Rahmen des Deutschunterrichts der Primar- und Sekundarstufe I nach wie vor eine wichtige Rolle. Ob Schülerinnen und Schüler von ihren Ferienerlebnissen erzählen oder Erlebtes schriftlich fixieren – die Lernenden der weiterführenden Schulen erzählen zumeist gerne. Dieses Seminar widmet sich zum einen dem mündlichen Erzählen, welches als freies, aber dennoch adressatengerechtes Sprechen und Kommunizieren wesentliche Lernziele des mündlichen Sprachgebrauchs umsetzt. Zum anderen wird insbesondere das schriftliche Erzählen fokussiert, indem neben einer genauen fachwissenschaftlichen Betrachtung konkrete Lern- und Leistungsaufgaben für den Deutschunterricht vorrangig der Sekundarstufe I besprochen und entworfen werden.

# Modulbereich 4

## **ORTHOGRAPHIE UND RECHTSCHREIBUNTERRICHT (40513)**



**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent\*innen:** Dr. Stephanie Lüthgens und Max-Emanuel Noack

**Termin:** Mo., 8:30 -10 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-5

Orthographie wird oft als „heimliches Hauptfach“ oder „gesellschaftlicher Zwang“ verstanden. Routinierte Schreiber und Leser wissen jedoch, dass sich der hohe gesellschaftliche Stellenwert fehlerlosen Schreibens vor allem in der Verantwortung gegenüber dem Leser begründet. Insofern steht ein jeder Sprachteilhaber vor der wichtigen Aufgabe, Rechtschreibkompetenz aufzubauen. Wer das System der deutschen Orthographie umfassend verstehen möchte, bedarf des wissenschaftlichen Hintergrunds über deren Entwicklungsgeschichte und Regelung sowie über die zugrunde liegenden Prinzipien. Der Einblick in die Fachdidaktik ermöglicht darüber hinaus, den schulischen, aber auch den eigenen Lehr- und Lernprozess reflektiert und gewinnbringend zu gestalten, wobei hier schwerpunktmäßig der Frage nachgegangen werden soll, wie die erworbenen grundlegenden Inhalte im Deutschunterricht didaktisch sinnvoll und effektiv vermittelt werden können.

# Modulbereich 4

## **PLURALISTIC APPROACHES TO THE SINGULAR GERMAN BILDUNG DISCOURSE (52013)**



**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Tanu Biswas

**Termin:** Do., 10-12

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

The learning goal of this seminar is to engage with the notion of Bildung in its diversity across national borders. According to common belief - Bildung is imagined to be something specifically German - that is non-translatable or cannot be found in any other culture. However firstly, within the borders of the German Pädagogik tradition itself the significance of the notion has been diversely debated. Secondly, the notion is also part of educational discourses in international English-speaking discussions particularly in Anglo-American and Nordic academia. The seminar lays special emphasis on the latter in order to facilitate a transnational understanding of a basic term in educational sciences across continents, coming from the German language - but not restricted to Germany.

Languages used in the seminar: English and German

# Modulbereich 4

## WEGE ZUR BILDUNGSSPRACHE

angeboten von LMU (Universität München)

**Dozentin:** Prof. Dr. Anja Ballis

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

In der Schule werden oft Sprachkompetenzen vorausgesetzt, über die viele Schüler\*innen nicht verfügen. Vor diesem Hintergrund wird die Notwendigkeit der Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen deutlich. Das ist dann besonders effektiv, wenn eine vernetzende und durchgängige sprachliche Bildung in allen Fächern erfolgt. Mit dem Kurs sollen angehende Lehrkräfte in die Lage versetzt werden, einen sprachsensiblen Unterricht zu gestalten und somit den schulischen Erfolg von Schüler\*innen zu befördern. Der Kurs ist aus der Sicht eines Deutschlehrers und einer Mathematiklehrerin aufgebaut.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 3.**



## SPRACHFÖRDERUNG IM FACHLICHEN UNTERRICHT

angeboten von der Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)

**Dozent\*innen:** Prof. Dr. Nicole Kimmelman, Prof. Dr. Karl Wilbers

**Termin:** Onlinekurs

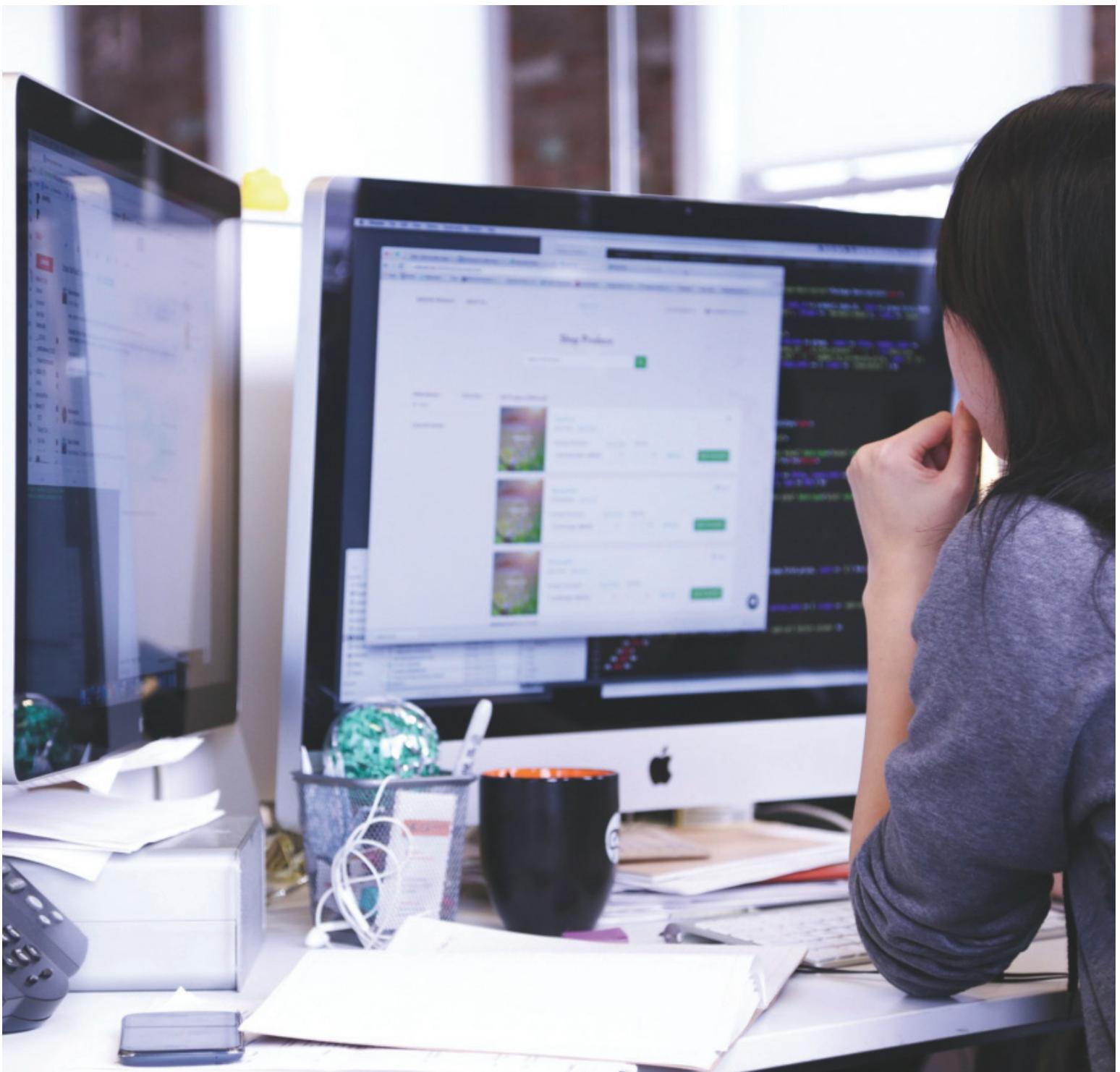
**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Kernziel ist es, die Teilnehmenden für die Bedeutung von Sprache bzw. sprachlichen Kompetenzen im fachlichen Unterricht zu sensibilisieren sowie Kompetenzen für ein integriertes Fach- und Sprachlernen zu fördern.



Modulbereich 5

# Medienkompetenz



# Modulbereich 5

Der Umgang mit Medien in der Schule erfordert eine Reihe spezifischer Kompetenzen. Entsprechend groß ist die Bandbreite der Themen dieses Modulbereichs. Hier erhalten Studierende unter anderem Einblicke in verschiedene Themenbereiche der Medienpädagogik und -didaktik. Sie haben die Möglichkeit, praxisbezogen ihre multimedialen Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Erstellung und im Einsatz von Unterrichtsmedien zu erweitern und damit bereits an der Universität den abwechslungsreichen, methodengeleiteten Medieneinsatz einzuüben. Die Studierenden reflektieren über Funktionen und Bedeutung von Medien und über die Auswirkungen von Mediennutzung auf das Leben von Schülerinnen und Schülern sowie auf die schulische Praxis. Die Entwicklung der eigenen Medienkompetenz, aber auch die der Lernenden ist Gegenstand dieses Modulbereichs. Darüber hinaus werden die Themen Medienrecht und Medienanalyse behandelt.

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 5 anrechenbar:**

- TEXTTECHNOLOGIEN FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN (Seite 51)

# Modulbereich 5

## **LERNEN MIT DIGITALEN MEDIEN - VIRTUELLE KLASSENZIMMER MIT MOODLE GESTALTEN**



**angeboten vom Zentrum für Lehrerbildung**

**Referentin:** Andrea Kreuzer

**Termin:** Sa., 04.05. 9-16 Uhr    **Zahl der Leistungspunkte:** 1

Mit mebis steht mittlerweile an allen Schulen in Bayern eine digitale Lernplattform zur Verfügung, in der virtuelle Klassenräume eingerichtet werden können. Man kann dort beispielsweise Materialien zur Verfügung stellen, miteinander kommunizieren oder verschiedene Aktivitäten und Aufgaben erstellen und bearbeiten lassen. Die mebis-Lernplattform basiert auf der Software Moodle, mit der im Rahmen des Workshops erste praktische Erfahrungen gesammelt werden. Nach einer Einführung werden die verschiedenen Funktionen ausprobiert und eigene Lerneinheiten erstellt. Zum Abschluss diskutieren wir Einsatzmöglichkeiten im Schulalltag. Wenn möglich bitte einen Laptop mit WLAN-Zugang (eduroam) mitbringen!

# Modulbereich 5

## **PROSEMINAR LITERARY STUDIES (SITCOM: HISTORY, FORMAT, POLITICS) (41118)**



**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozentin:** Dr. Katrin Horn

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Sitcoms have a long and steady tradition in US-American TV – but a paradoxical reputation: supposedly formulaic in style and progressive in content, the genre has also been read as inherently conservative and as an important contribution to TV's recent reinvention as 'quality TV.' To better understand these disparate responses and to contextualize current developments, we will survey the history of the US-American TV sitcom and familiarize ourselves with central stylistic features.

## **Medien und Medienkompetenz im Eng- lischunterricht (41129)**



**angeboten vom Fachbereich Anglistik/Amerikanistik**

**Dozent:** Adrian Roßner

**Termin:** Mi., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Medien sind ein wichtiger und nicht mehr wegzudenkender Bestandteil des zeitgemäßen Englischunterrichts. In diesem Seminar soll es darum gehen, geeignete Medien für den Englischunterricht und deren Einsatz näher zu beleuchten. Neben der theoretischen Ausbildung steht dabei das praktische Arbeiten (Erstellung von Short-Films und Podcasts) im Fokus.

# Modulbereich 5

## EINFÜHRUNG IN DIE MEDIENDIDAKTIK UND DIDAKTISCHES DESIGN MIT LEARNING MANAGEMENT SYSTEMEN



angeboten von der **LMU (Universität München)**

**Dozent:** Prof. Dr. Frank Fischer

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 6

In abwechslungsreich gestalteten Modulen werden grundlegende Aspekte der Mediendidaktik bearbeitet und gemeinsam systematisch reflektiert. Die Studierenden sollen einen Einblick in den Bereich der Mediendidaktik, in kooperativen Lernarrangements, Argumentations- und Kritikfähigkeit in Bezug auf mediendidaktische Forschung erhalten sowie die eigenen medienpädagogischen Kompetenzen vertiefen. Außerdem wird der zentralen Frage der praktischen Umsetzung und Gestaltung von Lernumgebungen mit neuen Medien im schulischen Unterricht nachgegangen.

## NEUE MEDIEN (GEOGRAPHIEDIDAKTIK AUFBAUMODUL 3)(28834)



angeboten vom **Lehrstuhl Didaktik der Geographie**

**Dozentin :** Catharina Denk

**Termin:** Mi., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Die Veranstaltung befähigt zur Auswahl und zum reflektierten Einsatz von digitalen Geomedien (z. B. Google Earth) und Sozialen Medien (z.B. Bloggen im Unterricht).

# Modulbereich 5

## **LERNEN IN DER INFORMATIONSGESELLSCHAFT (52007)**



**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Dr. Nahla Hokan

**Termin:** Fr., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit dem Einsatz der neuen Medien in der Schule. Wir befinden uns heutzutage in einer Informationsgesellschaft, in der die Medien eine bedeutende Rolle spielen können. Medien prägen alle Bereiche des Lebens, nicht nur die Politik und Wirtschaft, sondern auch den Schulalltag. Der Einsatz der Medien in der Bildung hat auch eine zunehmende Bedeutung, die einen kompetenten Umgang mit dem Computer und dem Internet als vierte Kulturtechnik neben dem Lesen, Schreiben und Rechnen gestellt wird. Das Ziel dieses Seminars ist einen Überblick über die Nutzung der neuen Medien in der Schule und die Wirksamkeit auf Lehre und Lernkultur zu geben. Darüber hinaus werden die methodischen-didaktischen Ziele und Konzepte der Nutzung sowie der Medienkompetenz als Schlüsselqualifikation dargestellt.

**Auch anrechenbar für Modulbereich 6.**

# Modulbereich 5

## ENTWICKLUNG UND IMPLEMENTATION VIRTUELLER LEHR-/ LERNUMGEBUNGEN



**angeboten von der LMU (Universität München)**

**Dozent\*innen:** Prof. Dr. Heinz Mandl,  
Dr. Sandra Niedermeier, Dr. Raphaela Schätz

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen Wissen und Kompetenzen zur Entwicklung und Implementation erfolgreicher virtueller Lernumgebungen zu vermitteln und einen Einblick in die Praxis zu bieten. Die TeilnehmerInnen können ihr Wissen anhand praxisnaher Fallbeispiele erwerben und in Fallarbeiten und Aufgaben anwenden.

## INTERNETKOMPETENZ: WEBDESIGN 1 BIS 3



**angeboten von der Fachhochschule Regensburg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Thomas Waas, Alexander Nacke

**Termin:** Onlinekurse

**Zahl der Leistungspunkte:** 3 pro Kurs

Das Lernziel der drei aufeinander aufbauenden Kurse besteht darin, den Kurs teilnehmenden Webdesign-Kenntnisse zu vermitteln, so dass diese selbständig Internetseiten erstellen und im Internet veröffentlichen können.

# Modulbereich 5

## **DIGITALISIERUNG UND UNTERRICHT: LEHRER\*INNENKOMPETENZ UND KONZEPTI- ON VON LERNUMGEBUNGEN (40515)**



**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

**Dozent:** Benjamin Horn

**Termin:** Mi., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2-5

Digitalisierung ist ein Prozess, der sich auf vielen gesellschaftlichen Ebenen vollzieht. Entsprechend verändern sich nicht nur die Möglichkeiten, wie Unterricht gestaltet werden kann, sondern auch die Lerngegenstände. Nur wenn Lehrer\*innen selbst reflektiert mit den Chancen, Grenzen und Risiken der Digitalisierung umgehen können, sind sie in der Lage, einen adäquaten Unterricht zu gestalten. Ausgehend von den Fertigkeiten und Erfahrungen der Teilnehmer\*innen verfolgt der Kurs das Ziel, Möglichkeiten digitaler Unterstützung von Lernen und Lehren zu konzipieren, zu erproben und zu reflektieren. Hierbei steht auch die Vertiefung der informatorischen und mediendidaktischen Grundkenntnisse der Studierenden im Fokus.

Anforderungen: aktive Teilnahme, Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit neuen Themen

# Modulbereich 5

## SOCIAL MEDIA IN LEHRE UND BILDUNG

angeboten von der Universität Regensburg

**Dozent:** Prof. Dr. Hans Gruber

**Termin:** Onlinekurs



**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Der Kurs Social Media in Bildung und Lehre soll zukünftigen Lehrer\*innen und Dozent\*innen einen Überblick über die für den Unterricht nützlichen Social-Media-Anwendungen geben. Das Lernziel ist die Entwicklung der nötigen Kompetenzen, um selbstverantwortlich den eigenen Unterricht mit Social Media zu bereichern.

## WWW-Programmierung I und II (3/10704) und Multimedia - Lehren, Lernen und Design

(10704)

angeboten vom Lehrstuhl Mathematik und ihre Didak-

**Dozent :** Prof. Dr. Alfred Wassermann

**Termin:** siehe CAMPUSonline  
media - Lehren, Lernen und Design)



tik

**Zahl der Leistungspunkte:** 2 (4 für Multi-

Siehe: <http://www.dmi.uni-bayreuth.de/de/teaching/multimediakompetenz.html>

# Modulbereich 5

## **PSYCHOLOGISCHE ASPEKTE DER DIGITALISIERUNG (00934)**

**angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie**

**Dozent:** Dr. Wolfgang Schoppek

**Termin:** Mo., 14-16 Uhr

**Zahl der**

**Leistungspunkte:** 2



Im Seminar befassen wir uns mit verschiedenen Aspekten der Digitalisierung, zu denen die Psychologie etwas beitragen kann: Künstliche Intelligenz, Medienutzung und Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

## **MULTIMEDIALE ANWENDUNGEN FÜR DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHT (MM I) UND VERTIEFTE MULTIMEDIA-KOMPETENZ (MM II)(26050 / 26051)**

**angeboten vom Lehrstuhl Didaktik der Chemie**

**Dozent :** Walter Wagner

**Termin:** Mo., 17-18 Uhr **Zahl der Leistungspunkte:** 3



Im Modul werden Office-Anwendungen in Theorie und Praxis vermittelt. Über das Modul MM I hinaus werden in MII auf vertieftem Niveau Office-Anwendungen in Theorie und Praxis behandelt.

# Modulbereich 5

## INTERNETKOMPETENZ: INTERNET FÜR ANWENDER

**angeboten von der Fachhochschule Regensburg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Thomas Waas, Alexander Nacke

**Termin:** Onlinekurs

**Leistungspunkte:** 3

**Zahl der**



Das Lernziel dieses Kurses besteht darin, die Kursteilnehmer mit dem Medium Internet vertraut zu machen. Dabei sollen die vielfältigen Möglichkeiten des Internets, aber auch die Gefahren und Schutzmaßnahmen verdeutlicht werden.

## INTERNETKOMPETENZ: SICHERHEIT IM INTERNET II

**angeboten von der Fachhochschule Regensburg**

**Dozenten:** Prof. Dr. Markus Kucera, Stefan Seifert

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Lernziel des Kurses ist es, einen Überblick über verschiedene Sicherheitskonzepte zu liefern, um dadurch ein Verständnis für IT-Sicherheit zu entwickeln. Außerdem wird auf ausgewählte Themen wie Browser Security, Smartphone Security und Cloud Security eingegangen.

# Modulbereich 5

## **DIGITALE MEDIEN ZWISCHEN KUNST, MUSIK UND PÄDAGOGIK**



**angeboten von der LMU (Universität München)**

**Dozentin:** Prof. Dr. Alexandra Kertz-Welzel

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

In diesem Onlinekurs wird den Teilnehmer\*innen in zwölf Modulen der Umgang mit digitalen Medien in den Bereichen Kunst, Musik und Pädagogik näher gebracht. Im Wechsel zwischen Praxis und Theorie werden Musik- und Animationsprogramme in Videolektionen oder mit Hilfe von interaktiven Tutorials vorgestellt und durch gezielte Aufgabenstellungen vermittelt: Die Musikbearbeitungsprogramme "Soundation" und "Audacity", das Animationsprogramm "Gimp", das Videobearbeitungsprogramm "Movie Maker" (Windows) bzw. "iMovie" (Mac) sowie das Programm "Scratch" bilden die praktischen Säulen des Onlinekurses. Letztgenanntes Programm - eine multifunktional, interdisziplinär und interaktiv einsetzbare sowie intuitiv zu erlernende Programmiersprache - vereinigt schließlich auditive und visuelle Elemente auf digitaler Ebene. Begleitet werden diese praxisbezogenen Studien von theoretischen Auseinandersetzungen wie historischen Abrissen der Medien in der Kunst und Musik sowie deren Technik und Pädagogik.

# Modulbereich 5

## INTERNET COMPUTING FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



angeboten von der **Universität Bamberg**

**Dozenten:** Prof. Granitzer, Prof. Henrich, Prof. Schlieder

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 5

Informatikinhalte werden auf einem niederschweligen Niveau vermittelt, um einen Einstieg für nicht informatikaffine Studierende aus den Geistes- und Sozialwissenschaften zu ermöglichen. Der Kurs ist dabei auf drei Säulen aufgebaut: 1. Schaffung der technologischen Grundlagen zur Repräsentation und Verarbeitung von Daten in einer vernetzten Gesellschaft 2. Vermittlung der Grundlagen der Informationssuche und zu Digitalen Bibliotheken zur Steigerung der Informationskompetenz 3. Anwendungsbereiche von Informatik und Internet Computing in Geistes- und Sozialwissenschaften

## IT FÜR EINSTEIGER: GRUNDKENNTNISSE FÜR DIE LEHRPRAXIS



angeboten von der **Universität Regensburg**

**Dozentin:** Prof. Dr. Silke Schworm

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 6

Nach Abschluss des Seminars sollten die Kursteilnehmenden dazu befähigt sein, im schulischen Kontext andere Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler sowie die Schulleitung über die behandelten Themen beraten zu können. Sie werden überdies Learning Management Systeme und verschiedene mediale Tools für den Unterrichtseinsatz kennenlernen.

Modulbereich 6

# Wissenschaftliche Vertiefung



# Modulbereich 6

Der Modulbereich 6 zielt auf eine fachliche, fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Vertiefung ab, welche über die Inhalte des regulären Lehramtsstudiums hinausgeht. Neben dem Besuch von Veranstaltungen, die bereits für andere Studiengänge angeboten werden, ist die Durchführung eines eigenen Forschungsprojekts denkbar. Hierunter fallen ebenfalls Angebote, die empirisches Arbeiten (qualitative und quantitative (Unterrichts-) Forschung) beinhalten.

Im Modulbereich 6 können Sie sich **grundsätzlich alle Veranstaltungen anrechnen lassen, die Sie in Ihren jeweiligen Fächern oder der EWS besuchen und die nicht bereits Teil Ihres regulären Lehramtsstudiums sind**. Außerdem können Sie hier über den Tellerrand hinausblicken und in andere Fächer hineinschnuppern. Wir empfehlen auch den Besuch von Veranstaltungen zu wissenschaftlichen Methoden (z.B. Qualitative Forschung oder Statistik). Suchen Sie sich aus dem Vorlesungsverzeichnis im CAMPUSonline Veranstaltungen heraus, die Sie interessieren. Nehmen Sie selbst mit den jeweiligen Dozierenden Kontakt auf, um die Möglichkeit und Rahmenbedingungen einer Teilnahme zu besprechen.

# Modulbereich 6

## **Folgende Veranstaltungen sind auch für den Modulbereich 6 anrechenbar:**

- VERHALTENSUFFÄLLIGKEITEN IM SCHULKONTEXT (Seite 16)
- GRUNDLAGEN DER ERNÄHRUNG (Seite 16)
- KREATIVITÄT UND BILDUNGSPROZESSE (Seite 17)
- ENTWICKLUNG VON LEHRMATERIALIEN (Seite 18)
- SPORTDIDAKTIK (Seite 19)
- VIELFÄLTIG VERNETZT: BEZIEHUNGEN IM SCHULKONTEXT UND DEREN BEDEUTUNG FÜR LEHREN UND LERNEN (Seite 20)
- KLASSENFÜHRUNG UND UMGANG MIT STÖRUNGEN (Seite 23)
- KEINE ANGST VOR DEM REFERENDARIAT (Seite 24)
- PUBLIC HISTORY: KRIEG AUSSTELLEN? (Seite 25)
- TRANSNATIONAL AMERICAN STUDIES (Seite 35)
- INTERKULTURELLES LERNEN (Seite 36)
- BEGABUNGEN UND LERNKOMPETENZEN (Seite 36)
- KONZEPTE FÜR DEN INKLUSIVEN LITERATURUNTERRICHT (Seite 37)
- SCHOOLING IN THE WORLD (Seite 38)
- SEMINAR FORTGESCHRITTENES FACHDIDAKTISCHES ARBEITEN (Seite 43)
- TEXTTECHNOLOGIEN FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN (Seite 51)
- LITERARISCHES SCHREIBEN (Seite 53)
- TEXTTECHNOLOGIEN FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN (S. 53)
- LERNEN IN DER INFORMATIONSGESELLSCHAFT (Seite 64)

# Modulbereich 6

## **INTERKULTURELLE PSYCHOLOGIE I UND II (51039/51040)**

**angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie**

**Dozentin:** Dr. Astrid Utler

**Termin:** Mi., 8.30-11:45 Uhr



Das Grundlagenseminar und das Lehrforschungsprojekt werden zusammen als 4stündige Veranstaltung angeboten und können nicht gesondert besucht werden. In der Veranstaltung werden zunächst die theoretischen Grundlagen zu Kultur und Interkultureller Kompetenz vermittelt und diskutiert. Darauf aufbauend werden Übungen durchgeführt, bei denen eine Sensibilisierung für Diversität sowie eine Selbstreflexion der eigenen kulturellen Zugehörigkeiten erfolgen. Dabei werden auch immer die Übungen selbst kritisch diskutiert. Im zweiten Teil des Seminars wird ein eigenes interkulturelles Forschungsprojekt entworfen und durchgeführt, für das im Vorfeld die methodischen Grundlagen (Durchführungs- und Auswertungsmethoden) vermittelt werden.

**Auch anrechenbar für die Modulbereiche 1 und 3.**

# Modulbereich 6

## **AKTUELLE QUALITATIVE FORSCHUNG ZUM LERNEN UND LEHREN (00953)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

**angeboten von Lehrstuhl für Psychologie**

**Dozent:** Prof. Dr. Carlos Kölbl

**Termin:** Di., 14-16 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Nach dem Zweiten Weltkrieg haben sich Sozialpsychologinnen und Sozialpsychologen intensiv mit der Frage beschäftigt, wie es zu den massenhaften Grausamkeiten in dieser Zeit hat kommen können. Eines der bekanntesten Produkte dieser Beschäftigung sind die Experimente, die Stanley Milgram zum Gehorsam durchgeführt hat. Wir werden uns mit diesen Experimenten, aber auch mit weiteren klassischen Experimenten der Sozialpsychologie in dem Seminar beschäftigen. Unser Blick wird sich dabei auch auf Themen der Sozialpsychologie richten, die jenseits der Frage danach liegen, wie aus ganz normalen Menschen Mörder werden.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt.

## **EINFÜHRUNG IN DIE ETHNOGRAPHIE UND TEILNEHMENDE BEOBACHTUNG (52012)**

Mehr Informationen und Anmeldung über  
**CAMPUSonline**

**angeboten vom Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik**

**Dozentin:** Fanny Franke

**Termin:** Mi., 8-10 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2,5

# Modulbereich 6

## ZUWANDERUNG UND PERSONEN MIT MIGRATIONS HINTERGRUND



**angeboten von der FH Regensburg**

**Dozent:** Prof. Dr. habil. Sonja Haug

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 4

Den Studierenden wird in den basisorientierten Modulen ein grundlegendes und wissenschaftlich basiertes Verständnis für die unterschiedlichen Hintergründe der Personen mit Migrationshintergrund in Deutschland vermittelt, denn Personen mit Migrationshintergrund sind eine zentrale und wachsende Zielgruppe für die Soziale Arbeit, die Pflege, Pädagogik oder Soziologie. In den praxisorientierten Modulen werden anwendungsorientierte Handlungsfelder und Klientengruppen aus den Bereichen Soziale Arbeit, Pflege und Pädagogik vertiefend dargestellt.

## SPORTTRAUMATOLOGIE (SPORTVERLETZUNGEN) (57044)



**angeboten vom Fachbereich Sportwissenschaft**

**Dozent:** Prof. Dr. Klaus Fritsch

**Termin:** Do., 7:00-7:45 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

Die Vorlesung betrachtet die Sportbiologie und Sportmedizin aus der Perspektive von Sportverletzungen und ihrer Rehabilitation.

# Modulbereich 6

## TEILNAHME AN WISSENSCHAFTLICHEN EXPERIMENTEN UND INTERVIEWS



angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie

**Zahl der Leistungspunkte:** 1

**Termin:** Diverse Termine nach Rücksprache

Selbst an einem wissenschaftlichen Experiment oder an einem wissenschaftlichen Interview teilzunehmen, ermöglicht eine wichtige Erfahrung für das eigene wissenschaftliche Arbeiten und einen Perspektivwechsel: Wie ist es, „erforscht“ zu werden? Was ist mir als Versuchsperson wichtig? Wie fühlt es sich an, interviewt zu werden? Für die Teilnahme an mehreren universitären Studien (z.B. als Versuchsperson, Interviewpartner\*in, Teilnahme an Online-Studien) kann ein Nachweis für das Enrichment-Programm ausgestellt werden. Sollten Sie Interesse daran haben, ist vorher (d. h. vor der Teilnahme an den Studien) eine kurze Beratung durch den Lehrstuhl für Psychologie nötig. Bitte wenden Sie sich dazu an [anna-lisa.holz@uni-bayreuth.de](mailto:anna-lisa.holz@uni-bayreuth.de).

## LEKTÜRE PÄDAGOGISCHER KLASSIKER



angeboten von der Ludwig-Maximilians-Universität München

**Dozent:** Prof. Dr. Hartmut Ditton

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3

Das Onlineseminar bietet eine Einführung in „Klassiker der Pädagogik“, in dem historische und moderne Theoretiker der Pädagogik sowie wichtige Texte der Bezugswissenschaften Psychologie und Soziologie behandelt werden.

# Modulbereich 6

## **TRAININGS- UND BEWEGUNGSWISSENSCHAFT III (57018)**

angeboten vom Fachbereich Trainings- und Bewegungswissenschaft des Sports

**Dozent:** Prof. Dr. Andreas Hohmann

**Termin:** Do, 15:00 - 16:30 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2

Studierende erhalten anhand von Themen wie bspw. Talentförderung einen vertieften Einblick in die Theorie und Praxis der Trainings- und Bewegungswissenschaft.

## **THEORIEN DER ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE (00616)**

angeboten vom Lehrstuhl für Psychologie

**Dozent:** Prof. Dr. Carlos Kölbl

**Termin:** Di., 10-12 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 2



Psychische Funktionsbereiche wie Denken, Fühlen oder Wollen sind Menschen nicht einfach in „fertiger“ Form gegeben, sondern unterliegen Auf-, Ab- und Umbauprozessen, die im Mutterleib beginnen und mit dem Tode enden. Die Entwicklungspsychologie hat seit ihrem Bestehen eine Fülle an Theorien zur Beschreibung und Erklärung von Entwicklungsverläufen einzelner Funktionsbereiche sowie ihres Zusammenspiels vorgelegt. In diesem Seminar werden wir uns nur einem kleinen Ausschnitt des entwicklungspsychologischen Theorienspektrums widmen können. Dabei soll ein besonderer Fokus auf klassischen Theorien liegen, die im Hinblick auf ihre zentralen Begrifflichkeiten und Konzepte sowie ihre empirische Fundiertheit diskutiert werden sollen. Die Herausarbeitung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten zwischen den Theorien wird ebenfalls eine Rolle spielen sowie die Frage nach dem Anregungsgehalt der jeweiligen Theorien für pädagogisch-praktische Kontexte.

# Modulbereich 6

## GESUNDHEITSFÖRDERUNG DURCH SPORTLICHE AKTIVIERUNG (57067)

angeboten vom Fachbereich Sozial- und Gesundheitswissenschaften des Sports

**Dozentin:** Prof. Dr. Susanne Tittlbach

**Termin:** Do., 12:15-13:45 Uhr

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



In der Vorlesung werden die Grundlagen der Gesundheitsförderung thematisiert und Einblicke in das Berufsfeld Gesundheit und Fitness gegeben. Wesentliche Inhalte sind die Qualität und deren Sicherung im Gesundheits- und Fitnesssport sowie Angebote zur Gruppenfitness und Fitnesstrends.

## ERZIEHUNG IN DER SCHULE

angeboten von Ludwig-Maximilians-Universität München

**Dozent:** Prof. Dr. Ewald Kiel et al.

**Termin:** Onlinekurs

**Zahl der Leistungspunkte:** 3



Es geht um die theoretische und fallorientierte Auseinandersetzung mit den Erziehungsaufgaben im Unterricht. Die Erarbeitung eines auf schulische Erziehungssituationen anwendbaren und bedeutungsvollen Erziehungsbegriffs, Verständnis und Anwendung systemischen Denkens im Erziehungskontext, die Entwicklung der Fähigkeit, auf Grundlage der Diskussion um "Freiheit und Zwang" passende Erziehungshandlungen ableiten zu können, die begründete Erarbeitung einer schulischen Wertekultur, Kennen und Anwenden der rechtlichen Grundlagen und Erziehungshandeln im interkulturellen Kontext und dessen besondere Herausforderungen kennen zu lernen.

# Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung



Das Zentrum für Lehrerbildung an der Universität Bayreuth gestaltet das Projekt "Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität" im Rahmen der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Qualitätsoffensive Lehrerbildung.

## Handlungsfelder

Mit einem Gesamtkonzept für alle Fakultäten werden die Angebote der Universität Bayreuth für alle drei Phasen der Lehrerbildung inhaltlich und methodisch weiterentwickelt. Leitidee ist die produktive Nutzung von Diversität in Bildungsprozessen. Dabei wird auf zwei Diversitätsaspekte fokussiert: Diversität bzgl. Fachkompetenz und kulturelle Diversität von Lernenden. Diese beiden Diversitätsaspekte wer-

den einerseits auf das Lernen in der Schule bezogen. In allen drei Phasen der Lehrerbildung sollen angehende Lehrkräfte bzw. Lehrkräfte im Schuldienst vielfältige professionelle Kompetenzen erwerben, um mit der Diversität von Schülerinnen und Schülern produktiv umzugehen. Andererseits berücksichtigt die Universität Bayreuth diese Diversitätsaspekte auch in ihren eigenen Lehrangeboten für Studierende. Die Diversität von Lernenden wird nicht als Problem, sondern als Normalität bzw. Stärke von Lerngemeinschaften gesehen.

Daraus ergeben sich vier inhaltlich eng verbundene Handlungsfelder:

- Diversität bzgl. Fachkompetenz in der Schule
- Kulturelle Diversität in der Schule
- Diversität bzgl. Fachkompetenz an der Universität
- Kulturelle Diversität an der Universität.

# Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschule

Dies knüpft an langjährige Forschung aus groß angelegten Projekten auf internationaler Ebene an. Das Konzept des "forschenden Lernens" wird dabei in allen vier Handlungsfeldern als ein (aber nicht als einziger) pädagogisch-didaktischer Ansatz genutzt, es verleiht den Projektaktivitäten inhaltliche Kohärenz.

## Projektmaßnahmen

Die Maßnahmen zu den beschriebenen Handlungsfeldern sind in Arbeitspakete strukturiert:

(1) Auf Basis einer Curriculum-Entwicklung fokussieren Studienmodule für das Lehramtsstudium auf den produktiven Umgang mit Diversität in der Schule (inkl. Schulpraktika und Bachelor-/Master-Arbeiten).

(2) In einem schulartverbindenden Netzwerk "Diversität in der Schule" entwickeln Schulen der Region ihr Profil zum produktiven Umgang mit Diversität - mit Schwerpunkten bzgl.

Fachkompetenz und Kulturalität - weiter.

(3) In Lehrveranstaltungen des Lehramtsstudiums wird die Diversität der Studierenden als eine charakteristische Stärke universitären Studierens für fachspezifisches Lernen genutzt.

(4) Enrichmentangebote sind eine Antwort auf die Diversität der Lehramtsstudierenden bzgl. fachlicher Kompetenz. Sie bieten Möglichkeiten, Kompetenzen und Qualifikationen zu entwickeln, die über die Anforderungen der Ersten Staatsprüfung hinausgehen.

(5) In einem Doktorandenkolleg "Diversität in Bildungsprozessen" werden die Projektmaßnahmen eng mit der Qualifizierung von Nachwuchswissenschaftler\*innen vernetzt.

(6) Alle Projektmaßnahmen werden prozessbegleitend evaluiert. Die Evaluationsergebnisse sind zentral für Qualitätssicherungsprozesse.

Das könnte Sie auch interessieren

# Weitere Zusatzangebote fürs Lehramt

## **Zusatzqualifikation für außerschulische Berufsfelder**

für Studierende der Fächer Deutsch, Englisch, Geschichte für das Lehramt an Realschulen oder Gymnasien

Die „Zusatzqualifikation für außerschulische Berufsfelder“ vermittelt gezielt Qualifikationen für berufliche Tätigkeiten außerhalb des Schuldienstes und ergänzt das reguläre Lehramtsstudium. Für die Zusatzqualifikation können – je nach Interesse – Module aus einem oder mehreren der folgenden fünf Modulbereiche belegt werden:

- Didaktik des Deutschen als Zweitsprache
- Theaterdidaktik
- Geschichte in der Öffentlichkeit – Public History
- Wirtschaftswissenschaftliche Qualifikation
- Multimediakompetenz

Mehr Informationen finden Sie hier:

[http://www.zlb.uni-bayreuth.de/pool/documents/Zusatzqualifikation\\_D\\_E\\_G.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/pool/documents/Zusatzqualifikation_D_E_G.pdf)

## **Elite-Programm „MINT-Lehramt PLUS“ im Elitenetzwerk Bayern**

Begabtenförderung im Lehramtsstudium - dies setzen die Universitäten Bayreuth und Würzburg mit dem innovativen Elite-Programm "MINT-Lehramt PLUS" um. Im Rahmen des Elitenetzwerks Bayern erhalten besonders begabte und leistungsfähige Studierende der Fächer Biologie, Chemie, Informatik, Mathematik und Physik für das Lehramt an Gymnasien Bildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten, die über die Angebote der regulären Lehramtsstudiengänge substanziell hinausgehen. Sie können ihr Lehramtsstudium anhand vielfältiger Zusatzangebote bereichern.

Mehr Informationen finden Sie unter:  
<http://www.mint-lehramt-plus.bayern/>



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH



---

## Informationen und Registrierung

Weitere Informationen und eine Übersicht über alle Veranstaltungen, die im Rahmen des Enrichmentprogramms angeboten werden, finden Sie unter:

**<http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/enrichment>**

Wenn Sie Fragen oder Rückmeldungen haben, wenden Sie sich bitte an:

Per E-Mail:

[enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de](mailto:enrichment.lehramt@uni-bayreuth.de)

Persönlich bzw. telefonisch:

Maren Hecker  
[maren.hecker@uni-bayreuth.de](mailto:maren.hecker@uni-bayreuth.de)  
Gebäude GW I, Raum 0.11  
Telefon: 0921/ 55-3532

Maria Theresa Vollmer  
Gebäude GWII, Raum 0.26  
Telefon:0921 / 55-4126

Dr. Jennifer Scheffler  
Zapfgebäude 4, Ebene 4, Raum 13b  
Telefon: 0921/ 55-4674

Die Universität Bayreuth wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.